



Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 60 «Теремок»

И.И. Истомина
И.И. Истомина

«23» декабря 2020 г.

Согласовано:

Начальник Управления образования
администрации городского округа
Мытищи

Н.М. Гречаная

Н.М. Гречаная

«03» декабря 2020 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКОГО САДА № 60 «ТЕРЕМОК»

на 2021-2025гг.

Рассмотрена и принята на

Педагогическом совете

протокол № 2 от 30.11.2020 года;

Согласована на

Общем собрании трудового коллектива

протокол № 3 от 03.12.2020 года

Введено в работу приказом

по МБДОУ № 60 «Теремок»

от «28» 12 2020 г. № 76

г.о. Мытищи

2020г.

Оглавление

Раздел I	2
1. Пояснительная записка	2
2. Паспорт программы	5
3. Введение	10
4. Анализ деятельности ДОУ за период 2017-2020 годов	11
5. Информационная справка ДОУ	18
6. Анализ потенциала развития МБДОУ	22
7. Концепция и стратегия развития ДОУ на 2021-2025 гг.	23
Раздел II	29
ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ	29
Раздел III	49
ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ	49
Раздел IV	52
МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ	52
Раздел V	53
ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 60 «ТЕРЕМОК»	53
Раздел VI	54
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ	54

Раздел I

1. Пояснительная записка

В Программе развития представлена развернутая стратегия развития дошкольного образовательного учреждения, имеющая целью оптимизацию условий содержания, образования и развития его воспитанников на период с 2021 по 2025 гг. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации», на основе проблемно-прогностического анализа деятельности дошкольного образовательного учреждения в изменяющихся условиях социально-экономической и культурной среды за период 2017-2020 гг. и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана: обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как первый уровень начального образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки Программы развития МБДОУ обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в Программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МБДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Дошкольный возраст - базовый этап физического, психического и социального становления личности ребенка. Дошкольное образование является первичной составной частью системы непрерывного образования в РФ. Целью дошкольного образования является развитие собственной внутренней жизни ребенка как фактора, обеспечивающего готовность к школьному обучению.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию широкого спектра образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения и служит достижению целей государственной политики в сфере образования.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования,
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Трансформируем эти две цели в инструментальные цели развития образовательной организации:

- совершенствование системы управленческих и методических действий, реализующих право каждого ребенка на качественное и доступное образование,
- обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития ребенка,
- максимально полное удовлетворение социального заказа.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения:

- обеспечение детей качественными условиями для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем увеличения охвата сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- внедрение целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей, включающей создание, в том числе в дошкольных образовательных организациях, консультационных центров, обеспечивающих получение родителями детей дошкольного возраста методической, психолого-педагогической, в том числе диагностической и консультативной, помощи на безвозмездной основе;
- повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников в форматах непрерывного образования.

Ценность Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ***ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.***

Результатом работы МБДОУ № 60 «Теремок» по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решением педагогического совета ДОУ по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

Программа развития МБДОУ № 60 «Теремок» г.о. Мытищи на 2021-2025 гг. - управленческий документ и после утверждения является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений.

2. Паспорт программы

Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 60 «Теремок»
Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 60 «Теремок» на 2021 – 2025 годы
Основания для разработки программы, нормативные документы	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; - «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (утвержденный Приказом Минобрнауки от 17.10.2013г. № 1155) - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; - Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; - Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; - Конституция РФ; - Конвенция о правах ребенка; - Трудовой кодекс; - Муниципальная программа «Развитие образования городского округа Мытищи на 2019-2024 гг. - Национальный проект «Образование» 2019 – 2024 гг. - Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида

	детский сад № 60 «Теремок»; - Локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ № 60 «Теремок».
Социальный заказ	1. Качественный присмотр и уход за детьми; 2. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования; 3. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий; 4. Предшкольная подготовка; 5. Повышение эффективности расходования ресурсов.
Разработчики программы	Рабочая группа из представителей администрации, педагогов МБДОУ № 60 «Теремок» под руководством заведующей Истоминой Ирины Ивановны.
Назначение программы	Программа развития предназначена для: - Реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования; - Развития педагогического потенциала МБДОУ № 60 «Теремок»; - Актуализации позиции партнерства между детским садом и родителями; - Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; - Укрепление материально – технической базы МБДОУ № 60 «Теремок»; - Развитие системы управления МБДОУ № 60 «Теремок» на основе включения родителей (законных представителей) в управленческий процесс.
Статус Программы	Нормативный документ образовательной организации, осуществляющей деятельность в режиме развития и принявший за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления основных актуальных и перспективных нововведений в образовательной организации, прогнозируемых образовательных потребностей социального заказа
Концепция	Концептуальной идеей коллектива МБДОУ № 60 является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник. Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной

	деятельности (на этапе завершения) Развитие и дальнейшая стабильная деятельность строится на следующих основных положениях: – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
Цель	Создать условия для сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства, как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.
Задачи	1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 2. Повышение качества образования в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Совершенствование форм работы с детьми и родителями в период дистанционного обучения. 3. Формирование системы по организации работы с детьми, имеющими особенности в развитии. 4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов. 5. Совершенствование системы дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; 6. Обновление и расширение развивающей предметно-пространственной среды ДООУ, материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; 7. Развитие системы управления ДООУ на основе включения родителей управленческий процесс.

Сроки реализации Программы	Срок реализации программы развития – 2021 – 2025 г. в три этапа; 1 этап – Организационно-аналитический, прогностический этап (срок– 2021г.) Анализ и оценка состояния развития ДОУ, разработка и содержание проектов, обеспечивающих реализацию основных направлений Программы развития; 2 этап – Практический, основной этап (2022-2024г.г.) Реализация разработанных проектов, совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса 3 этап – Итоговый, аналитико-информационный этап (2025г.) Обобщение результатов выполнения Программы развития
Система организации контроля выполнения программы	1.Контроль исполнения Программы развития (администрация ДОУ). 2.Проведение ежегодного мониторинга качества образовательного процесса, эффективности реализации программы. 3.Предоставление общественности результатов контроля через публикации на сайте ДОУ публичного доклада.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	- кадровые ресурсы; - научно – методические ресурсы; - материально-технические ресурсы; - финансово – экономические ресурсы; - информационно – коммуникативные ресурсы; - нормативно – правовые ресурсы.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, внебюджетные средства

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	- Создание интегрированной модели ДООУ как открытой образовательной системы, обеспечивающей целостное взаимосвязанное решение задач по всем направлениям развития детей (физическое, социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое); расширение границы социального партнерства; - компетентность педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса, создания условий становления ребенка в качестве субъекта игровой, познавательно – исследовательской, коммуникативной, продуктивной, двигательной деятельности; владение современными образовательными технологиями; - улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования, в том числе обучение и воспитание инвалидов и лиц с ОВЗ; - Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; - Увеличение количества родителей, принимающих активное участие в проектной деятельности, мероприятиях и акциях ДООУ и района; - доступность системы дополнительного образования; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, предоставление консультационной услуги.
Официальный сайт образовательной организации	http://mbdou60.edummr.ru

3. Введение

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Программа развития (далее Программа) была спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных услугах, а также с учетом предполагаемых рисков, возможных в процессе реализации программы.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 60 «Теремок» городского округа Мытищи на период с 2021 по 2025 годы – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития Учреждения, охватывающих изменения в структуре, технологиях воспитания и образования, системе управления, организационных формах образовательной деятельности.

Приняв за основу идею самоценности дошкольного периода детства, мы считаем, что педагогический процесс необходимо строить в двух взаимосвязанных направлениях - забота о его полноценном детстве и подготовка ребенка к будущей жизни.

Актуальность создания программы развития ДООУ обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

При разработке программы был использован проектно-целевой метод, когда каждая задача преобразовывается в целевой проект. Совокупность проектов образует собой двигатель развития ДООУ, каждый проект имеет свою систему целей и задач, систему мероприятий, сроки реализации и ресурсы. Совокупность результатов этих проектов составляют общий результат программы. Выбор именно этого подхода является следствием осмысления преимущества проектной деятельности и освоения проектной технологии в современном управлении.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений и разработана в преемственности с Программой развития муниципального дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида детского сада № 60 «Теремок» на период с 2017 по 2021 гг. Корректировка Программы осуществляется ежегодно в соответствии с решениями Совета ДООУ по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы.

4. Анализ деятельности ДОУ за период 2017-2020 годов

Программа развития ДОУ на 2017-2021 год выполнена в полном объеме. В этот период дошкольное учреждение добилось значительных результатов по различным направлениям своей деятельности. Высокой оценки заслуживает деятельность в направлении: сохранения и укрепления здоровья детей, подготовки детей к обучению в школе, работе с родителями.

За эти годы в дошкольном учреждении произошли позитивные изменения:

в дошкольном учреждении собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи; 100% педагогов прошли курсы повышения по изучению внедрения ФГОС ДО, обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО функционирует официальный сайт ДОУ.

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки педагогики, проходят курсы повышения квалификации и переподготовки, участвуют в районных методических объединениях, областных семинарах, конкурсах профессионального мастерства и т.д. Внутренняя методическая работа детского сада строится на научной основе, основывается на программных документах Министерства образования РФ и МО, ведется согласно годовому плану, Образовательной программе ДОУ.

Первостепенной задачей является охрана жизни и здоровья детей.

Педагоги при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Особую озабоченность вызывает рост числа осложненных диагнозов, хронических заболеваний внутренних органов у детей.

Организованная медицинская работа обеспечивает проведение медицинских осмотров детей, профилактических и оздоровительных мероприятий, медико-педагогическую коррекцию; санитарно-просветительскую работу, включающую консультирование семей по вопросам физического развития, укрепления и сохранения здоровья ребенка; взаимодействие с учреждениями здравоохранения по вопросам оказания медицинской помощи детям, внедрения эффективных форм профилактики и оздоровления детей дошкольного возраста.

В детском саду разработана система комплексных мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в детском саду ведется мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Изучение состояния физического здоровья детей осуществляется медицинскими работниками, инструктором по физкультуре. Медицинским персоналом на основе мониторинга проводится:

- распределение детей по группам здоровья;
- выявление детей с хроническими заболеваниями;
- учет и анализ общей заболеваемости воспитанников.

Уровень и степень гармоничности физического развития детей

Оцениваемые параметры	Год обследования и анализа: (количество детей)		
	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020
Количество детей	252	277	274
Гармоничное развитие	252	277	274
Дети группы риска (группы детей-инвалидов)	1	1	1

Дифференциация детей по группам здоровья (общеразвивающие группы)

Год	Списочный состав детей (количество детей)		Группа здоровья (количество детей)		
			1	2	3
2017-2018 уч. г.	Количество детей, посещающих ДОУ	252	87	158	7
2018-2019 уч. г.	Количество детей, посещающих ДОУ	277	94	173	9
2019-2020 уч. г.	Количество детей, посещающих ДОУ	274	96	168	8

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	Годы обследования и анализа: (количество детей)		
	2017	2018	2019
Число детей, ни разу не болевших	24 (9,52 %)	30 (10,83 %)	26(9,5 %)
Число детей болевших 1-3 раза	210 (83,33 %)	230 (83,03)	225 (82,1 %)
Число детей болевших более 4-х раз	18 6(7,14 %)	17 (6,13)	23(8,4 %)
Количество дней, пропущенных 1-м ребенком по болезни	11,5	11,5	11,2

Педагогами и медицинскими работниками ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни, создание семейных традиций физического воспитания. В МБДОУ № 60 «Теремок» проводится системная работа по профилактике плоскостопия и формированию осанки у детей.

Всё это говорит о стабильности в работе коллектива ДОУ по данному направлению.

За период с 2017 г. по 2020 г. МБДОУ № 60 «Теремок» улучшило свою **материально-техническую базу**. Была обновлена РППС, согласно требованиям ФГОС ДО: мультимедийный проектор, интерактивная доска, песочные столы, исследовательская лаборатория. Игровая комната укомплектована необходимым оборудованием: разнообразные конструкторы для детского творчества, развивающие игры и пособия.

Содержание образовательной деятельности в дошкольном учреждении определяет Образовательная программа МБДОУ, разработанная на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2016 г. + частично ООП ДО «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крыловой.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением речи (ФФНР, ОНР), разработанной с использованием «Комплексной образовательной программы ДО для детей с ОНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищевой, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа), Н. В. Нищевой, «Обучение связной речи детей дошкольного возраста», Н. В. Нищевой, «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Н. В. Нищевой.

Особенностью организации воспитательно–образовательного процесса в нашем детском саду является наличие специалистов: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физкультуре. Парциальные программы:

- «Приобщение детей к истокам русской культуры» О.А. Князевой;
- «Красота, радость, творчество» Т.С. Комаровой;
- «Музыкальные шедевры» О.П. Радыновой;
- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой;
- «Добрый мир» Л.Л. Шевченко;
- «Цветные ладошки» И.А. Лыковой,
- «Методика экологического воспитания в детском саду» С.Н. Николаевой.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Содержание обучения детей осуществляется на основе учебного плана, который составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими

требованиями по выполнению учебной нагрузки на детей (СанПиН 2.4.1.3049-13). План обеспечивает рациональную организацию учебного процесса, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного обучения воспитанников, сохраняя их здоровье.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности детей:

2 – 3 года – не более 8 минут,

3 – 4 лет – не более 13 минут

4 - 5 лет – не более 18 минут

5 - 6 лет – не более 20 и 25 минут

6 - 7 лет – не более 28 минут.

Перерыв между непосредственно образовательной деятельностью – не менее 10 минут.

Максимальный объем учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5-дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В летний оздоровительный период с 1 июня по 31 августа вместо занятий проводятся спортивные и подвижные игры, досуги, а также увеличивается продолжительность прогулок. Предусмотрены каникулы 2 раза в год.

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДООУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Проводится педагогическая диагностика развития детей, результаты которой используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Основная Общеобразовательная Программа дошкольного образования МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

В целях обеспечения доступности качественного образования в МБДОУ № 60 «Теремок» реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен деятельностный подход с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

Итоговая оценка освоения содержания общеобразовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Основной Общеобразовательной Программы в соответствии с ФГОС являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники МБДОУ № 60 «Теремок» при переходе на следующий уровень образования успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению. Это говорит о высоком профессионализме педагогов нашего учреждения.

Для образовательных целей используются ноутбуки, переносной и стационарный мультимедийный проектор, экран, телевизор что позволяет использовать мультимедийные технологии на любом занятии, в любой группе. Создается медиатека, которая используется педагогами при подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности.

Детский сад располагает двумя залами: спортивным и музыкальным, бассейном с сауной, компьютерным классом, ИЗО-студией, кабинетом экологического воспитания, комнатой для дополнительных занятий по кружкам, театральной студией.

В дошкольном учреждении создана благоприятная развивающая предметно-пространственная среда, которая позволяет в полном объеме реализовывать воспитательно-образовательные задачи. Каждая групповая комната имеет индивидуальный интерьер, специально подобранный игровой и учебный материал. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, учитывает особенности каждого возрастного этапа дошкольников, охраны и укрепления их здоровья, коррекции недостатков их развития. И в свою очередь обеспечивает:

- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей. Поэтому для образовательной деятельности и организации воспитательного процесса педагоги используют следующие парциальные программы:

«Веселая артикуляционная гимнастика» - Нищева Н.В.

«Незабудка» (оздоровит. комплекс в детском саду) - Б.Б. Егоров

«Шаг в искусство» - С. Погодина

«Элементарное музицирование с дошкольниками» - Т.Э.Тютюнникова

«Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» - Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.

«Ребенок в мире поиска» - О.В. Дыбина

«Сенсомоторное развитие детей раннего возраста» - Высокова Т. В.

Взаимосвязи с семьями воспитанников.

Установление взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Педагогический коллектив внимательно изучает и социокультурную среду семей воспитанников ДООУ. Особое внимание уделяется эмоциональному микроклимату семей, традициям семьи и бытового поведения.

Педагоги ДООУ работают с семьями воспитанников по следующим критериям:

- составление социального паспорта
- изучение запросов родителей, их требования к работе ДООУ
- предоставление родителям полной информации об учреждении через официальный сайт ДООУ, программы ДООУ, финансовые отчеты, графики работы узких специалистов, информацию о педагогических кадрах, консультации и др.

Содержание работы с родителями реализовывалось через разнообразные формы: круглые столы, родительские собрания, конкурсы, консультации, беседы, выставки, совместные праздники, анкетирование родителей, консультационно-методический пункт, дни открытых дверей.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей. Помимо традиционных форм работы с родителями необходимо включить активизацию работы службы сопровождения (консультации узких специалистов).

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников.

Ежегодно в детском саду проводится анкетирование родителей с целью выявления уровня удовлетворённости родителей организацией работы МБДОУ, а также родителям предоставляется возможность оставить в Книге отзывов свой отзыв о работе педагогов и создания условий воспитания, (развития) воспитанников ДОУ, а также пожелания.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ № 60 «Теремок» показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности образовательного учреждения.

Система финансирования и достаточно крепкая материальная база позволила руководству и коллективу дошкольного учреждения обеспечить стабильность его функционирования, что, в свою очередь, создало возможности сконцентрировать усилия на создании условий развития инновационной деятельности. Это доказывает анализ функционирования дошкольного учреждения, сделанный на основе актов проверок внешними экспертами (соблюдение санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических нормативов, требований пожарной безопасности и техники безопасности и т.д.)

Оказание платных услуг в ДОУ позволило увеличить финансирование учреждения. Реализованный дополнительный финансовый источник позволил расширить материально-техническую базу и тем самым способствовал реализации здоровьесберегающих технологий, развитию творческих способностей воспитанников, а также развитию информационных технологий. Дополнительное финансирование за счет оказания платных услуг повысило материальную заинтересованность педагогов и расширило сферу педагогической компетентности.

Наряду со всеми достижениями за отчетный период, были выделены определенные проблемные зоны развития деятельности учреждения такие как:

- недостаточно качественная профессиональная помощь детям, имеющим проблемы в развитии;
- отсутствие условий для осуществления инклюзивного образования;
- недостаточное включение родительской общественности в образовательный процесс и процесс управления ДОУ;
- инновационная активность педагогов.

Мало востребованными оказываются услуги по консультированию родителей, чьи дети не посещают дошкольное учреждение. Такая категория родителей заинтересована в получении ребенком места в детский сад, но в помощи педагогического характера потребности не испытывают.

Из проведенного анализа за период 2017-2020 гг. следует, что:

- дошкольное учреждение способно стабильно функционировать благодаря умелому финансово-хозяйственному управлению и крепкой материально-технической и учебно-методической базе;

- благодаря высокому профессионально-личностному потенциалу и готовности к переменам педагогический коллектив способен к инновационной деятельности при условии профессионального управления;
- дошкольное учреждение имеет достаточно высокий потенциал развития педагогического процесса благодаря ориентации на использование инновационных технологий, образовательных программ нового поколения;
- у дошкольного учреждения имеются возможности обогащения предметно-развивающей среды за счет рационального использования как бюджетных, так и внебюджетных средств.

Проведя анализ можно утверждать, что дошкольное учреждение является динамично развивающейся организацией, имеющей высокий потенциал развития благодаря способности качественного анализа своей деятельности и критично-конструктивной ее оценке. Учреждение способно сохранить конкурентоспособность по основным направлениям деятельности, а также устойчиво функционировать и развиваться при условии закрепления ранее достигнутых успехов, активном развитии инновационных процессов, преодолении причин неудовлетворительных результатов. Однако, если игнорировать причины неудовлетворительных результатов деятельности это может привести к спаду процесса развития учреждения, потере своих преимуществ и нестабильности дальнейшего функционирования.

5. Информационная справка ДООУ

Общие сведения об образовательном учреждении:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида детский сад № 60 «Теремок»
 - Юридический адрес - 141009, Россия, Московская область, г. Мытищи, улица Академика Каргина, дом № 20
 - Фактический адрес: 141009, Россия, Московская область, г. Мытищи, улица Академика Каргина, дом № 20
- Email: dou_60@edu-mtytyshi.ru
 Сайт ДООУ: mbdou60.edummr.ru

МБДООУ обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста. Создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Управляющая система

Заведующая - Истомина Ирина Ивановна; высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы 40 лет, высшая квалификационная категория.

Заместитель заведующей по воспитательно - методической работе – Широкова Елена Викторовна,

Заместитель заведующей по АХР – Корнюшкина Ирина Алексеевна,

Заместитель заведующей по безопасности – Мартыанова Елена Викторовна.

Лицензия на образовательную деятельность серия 50 Л 01 №0006874 от 09.12.2016года, бессрочно.

Устав МБДОУ № 60 «Теремок» от 09.03.2016 года зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Учредитель – муниципальное образование (городской округ Мытищи) в лице главы городского округа Мытищи.

Отношения между детским садом, Учредителем и Управлением образования Администрации городского округа Мытищи определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти и местного самоуправления и Уставом ДОУ.

Отношения детского сада с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБДОУ № 60 «Теремок».

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательного процесса: дети – родители – педагоги. Все локальные акты согласованы с профсоюзным комитетом детского сада и одобрены решением Общего собрания трудового коллектива.

Режим работы – МБДОУ работает в режиме 12 часов при пятидневной неделе. Все дети обеспечиваются четырехразовым питанием, согласно 20-ти дневного меню.

МБДОУ № 60 «Теремок» был открыт в 2006 году в городе Мытищи.

Детский сад – это отдельно стоящее здание, современное, трехэтажное, расположенное внутри жилого комплекса. МБДОУ размещается в восточной части города Мытищи, на расстоянии 80 м от Олимпийского проспекта, в 450 м от Ярославского шоссе и 60 м от ул. Академика Каргина, в районе многоэтажной жилой застройки мкр. № 36. Территория обнесена железным забором, установлены металлические ворота и подъездные пути, которые обеспечивают проезд к зданию. С севера, запада и востока – жилые дома. Территория ограждена полосой зеленых насаждений.

Структура образовательного учреждения

В детском саду функционирует 11 групп, из них:

№	Группа	Количество групп	Возраст	Количество детей
1.	2-я группа раннего возраста	1	с 2-х до 3-х лет	22
2.	младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	49
3.	средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	54
4.	старшая группа	2	с 5-ти до 6-ти лет	54
5.	подготовительная группа	3	с 6-ти до 7-ми лет	75
6.	Кратковременного пребывания	1	с 2-х до 3-х лет	25
	Итого:	11 групп	с 2-х до 7-ми лет	279

Комплектование групп осуществляется с 01.06. по 31.08. из числа очередников на основании положения о комплектовании *от 18.03.2016 года № 735 «О комплектовании муниципальных дошкольных образовательных учреждений городского округа Мытищи, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования»*, утвержденным Главой городского округа Мытищи В.С. Азаровым.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) позволило обновить содержание и повысить качество дошкольного образования с учетом новых подходов к развитию, воспитанию и обучению детей, развития самостоятельности педагогов в вопросах выбора путей решения поставленных задач, развития их творческого потенциала, совершенствование их профессиональных качеств

Укомплектованность кадрами МБДОУ № 60 «Теремок» составляет 97%.

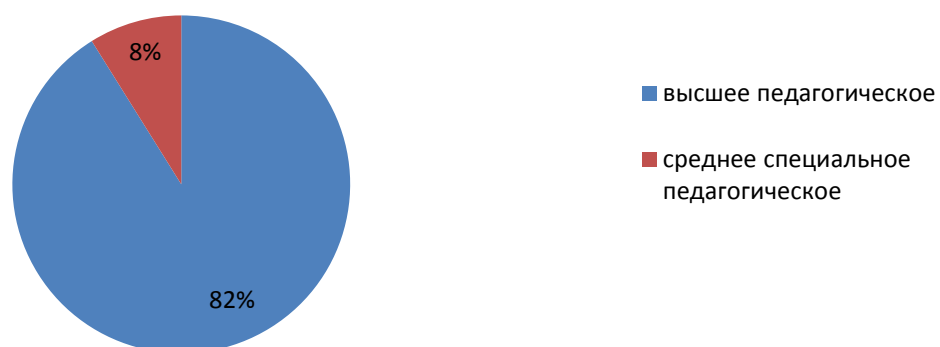
Педагоги детского сада постоянно, не реже 1 раз в 3 года (согласно п.5 ч.5 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации.

На ноябрь 2020 года курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку и обучение прошли – 28 педагогов.

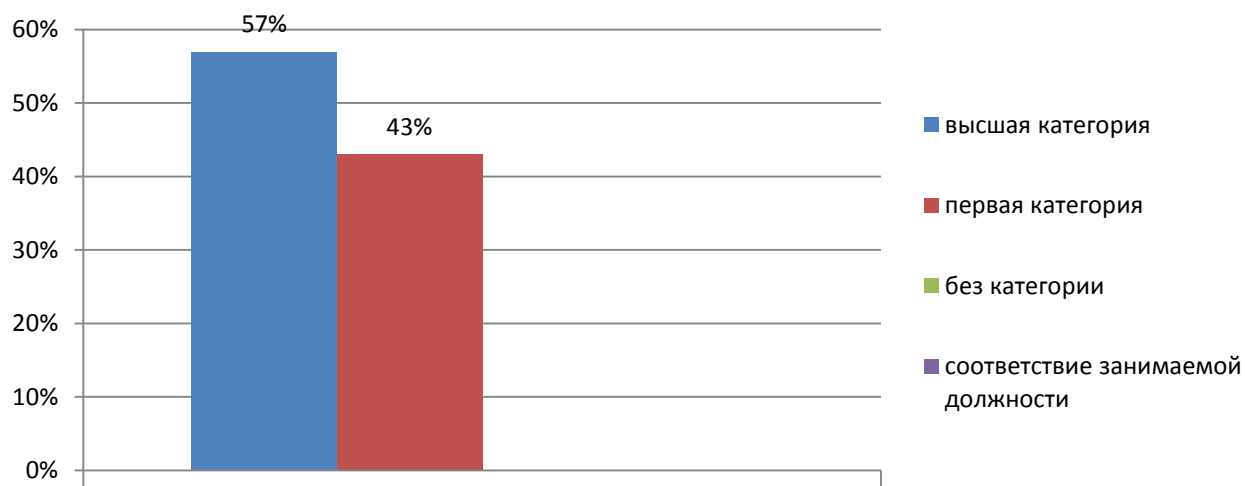
Характеристика педагогического состава



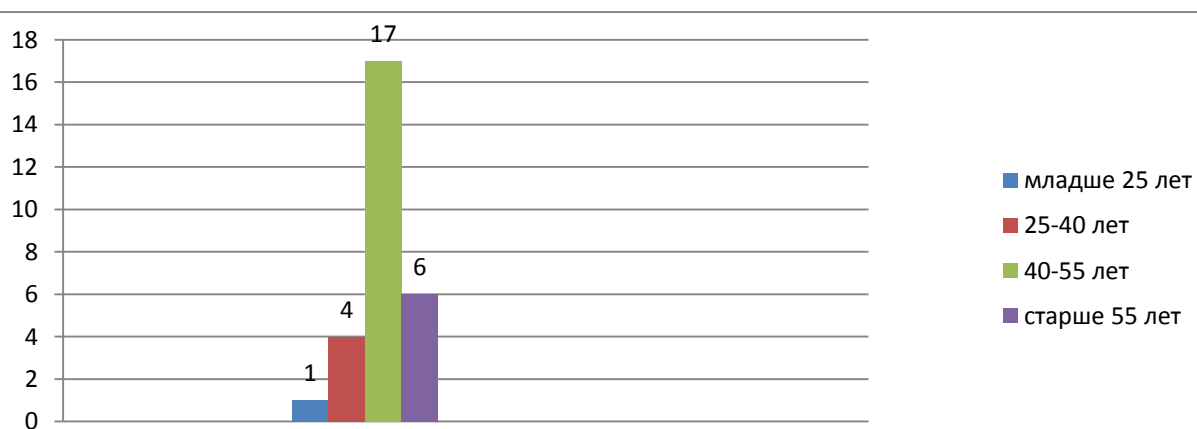
Образование педагогических работников МБДОУ



Квалификация педагогических работников МБДОУ



Возрастной состав педагогических работников МБДОУ (кол-во человек)



Детский сад является открытой образовательной системой.

Представление образовательному сообществу результатов деятельности дошкольного учреждения осуществляется через:

- размещение информации на официальном сайте ДООУ, в отчетах Управления образования администрации городского округа Мытищи;
- представление педагогического опыта на профессиональных образовательных порталах сети Интернет.
- проведение мастер-классов для родителей, открытых педсоветов, тематических дней, семинаров-практикумов, консультаций, «Дней открытых дверей», дней родительского самоуправления, спортивных мероприятий, мероприятий, организованных совместно с родителями воспитанников;
- обучение педагогов и руководителей Учреждения в рамках базовой площадки Педагогической Академии последипломного образования, Центра компьютерных технологий, Учебно-методического центра работников образования г.о. Мытищи и др.

Педагоги дошкольного образовательного учреждения награждены Почетными грамотами, Грамотами, Благодарностями Управления образования городского округа Мытищи, Совета депутатов г.о., Главы городского округа Мытищи, Министерства образования Московской области, Губернатора Московской области, Московской областной Думы, Министерства образования Российской Федерации.

Источниками формирования имущества и финансовых средств МБДОУ № 60 «Теремок» являются:

- бюджетные средства;
- внебюджетные средства;
- родительская плата, взимаемая с родителей (законных представителей), в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В МБДОУ № 60 «Теремок» созданы оптимальные материально-технические условия для всестороннего развития дошкольников. Помещения и игровые участки ДООУ соответствуют «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержден постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).

6. Анализ потенциала развития МБДОУ

Внутренние факторы		Внешние факторы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Имеющиеся проблемы
Создан благоприятный психологический климат в коллективе Накоплен практический опыт образовательной деятельности	Недостаточная готовность и включенность родителей в образовательный процесс Низкая заинтересованность педагогов в	Сохранение развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями Профессиональных стандартов	Изменение социальных потребностей и возможностей семьи - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие свободного

Высокий профессиональный уровень педагогов	участии в мероприятиях городского и районного уровней	Поиск идей по обновлению содержания образовательного процесса	времени или нежелание заниматься детьми; - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе;
Разнообразие деловых и творческих связей с социальными партнерами	Недостаточная работа по привлечению внебюджетных средств	Использование сетевого взаимодействия с целью создания единого образовательного пространства	Недостаток бюджетного Финансирования
Стимулирование труда педагогов	- снижение позитивного отношения к работе в целом из-за	Использование информационно-коммуникативной компетентности педагогов в целях обеспечения открытости МБДОУ.	Снижение общего уровня культуры участников образовательных отношений
Положительный имидж среди образовательных учреждений района, родителей (законных представителей)	увеличенной физической и эмоциональной нагрузки;		- дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО;
- Приведение локальных актов МБДОУ в соответствие с требованиями нормативно - правовых документов, регламентирующих деятельность МДОУ;
- Создание системы взаимодействия с социальными партнерами;
- Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов и участие в мероприятиях, досугах, праздниках;
- Обеспечение развития кадрового потенциала Учреждения;
- Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе;
- Организация коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами.

7. Концепция и стратегия развития ДОУ на 2021-2025 гг.

На современном этапе развития МБДОУ № 60 «Теремок» возникла необходимость обновления и повышения качества дошкольного образования, введения программно- методического обеспечения дошкольного образования нового поколения, направленное на выявление и развитие творческих и

познавательных способностей детей, а так же выравнивание стартовых возможностей выпускников дошкольного образовательного учреждения при переходе на новый возрастной этап систематического обучения в школе. В настоящее время можно выделить ряд общественных тенденций, способных привести к рождению инноваций:

- Требования гуманизации образовательного процесса.
- Высокий уровень к качеству образования и развитию детей.
- Ориентация на культурно-нравственные ценности.
- Конкурентные отношения между образовательными учреждениями.
- Активное реагирование на многообразие интересов и потребностей детей и их родителей (законных представителей).

При разработке стратегии развития МБДОУ № 60 «Теремок» была определена перспектива деятельности коллектива.

В предыдущие годы было положено начало содержательного, организационного, регламентирующего базиса, на основе ФГОС ДО. Положено начало разработки новых учебно - методических материалов. Но сегодня требуется кардинальное и масштабное развитие компетенций педагогических кадров, системные меры по повышению социальной направленности (ответственности), системы воспитания и обучения, в том числе за счет создания и реализации программ формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, культуры здорового и безопасного образа жизни, развития творческих способностей и активной гражданской ответственности. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела особенно актуальный характер. В современных условиях реформирования образования ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом ее функционирования должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа развития, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа, как проект перспективного развития МБДОУ № 60 «Теремок» призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МБДОУ № 60 «Теремок» для достижения цели Программы.

Необходимость введения Программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в МБДОУ № 60 «Теремок», разработкой и внедрением новых подходов, методов и технологий. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важную роль, необходимо совершенствовать подход к образовательному процессу.

Мониторинг родителей (законных представителей) воспитанников показал, что они недостаточно информированы о развитии, воспитании и обучении ребенка, что влечет за собой поиск новых форм взаимодействия МБДОУ № 60 «Теремок» с семьями воспитанников.

Раскрытие способностей каждого ребенка, поддержка и сопровождение таланта - главная задача современного образования. Для организации целенаправленной работы по выявлению, поддержке и сопровождению таланта и одаренности ребенка необходимо создание специальной методической системы.

Таким образом, проблему, стоящую перед коллективом МБДОУ № 60 «Теремок» можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциал МБДОУ № 60 «Теремок».

Концепция развития системы дошкольного образования основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

К новым ресурсам относятся:

- возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБДОУ № 60 «Теремок» выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого-педагогическое, методическое консультирование родителей (законных представителей);
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), социальных институтов и др.);
- оптимизация управленческой системы ДОУ;
- профессиональное конкурсное движение;
- внедрение электронного документооборота.

Миссия МБДОУ № 60 «Теремок»: создание максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества дошкольного образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства, что предполагает:

- использование системно-деятельностного подхода в образовательно-воспитательном процессе, обеспечивающего соответствие ведущей игровой деятельности воспитанников их индивидуальным особенностям и возрасту;

- формирование у воспитанников наряду с передачей им знаний и технологий творческих компетентностей, готовности к школе, развитие навыков непрерывного образования;
- усиление воспитательного потенциала детского сада, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанников;
- сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса;
- повышение конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности образования в результате опережающего обновления материально-технической базы дошкольного учреждения.

Детский сад стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными способностями, с другой - гибко реагировать на социокультурные изменения среды. Главным итогом такой двусторонней деятельности детского сада призвана стать адаптация детей к быстро меняющейся жизни, сохранение личности воспитанника, воспитание его достойным гражданином отечества.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

- Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
- Деятельность учреждения в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы ДООУ, комплекс платных образовательных услуг).
- Создание условий для формирования базовой культуры детей, гармоничного сочетания позитивной социализации и личностного роста, полноценной реализации потенциала развития каждого ребенка, сохранение физического и психического развития. Желание сделать в детском саду жизнь детей насыщенной, осмысленной и интересной.
- Стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребенка, формирование у воспитанников способностей к самопознанию, самообразованию, самосовершенствованию через типичные для дошкольного возраста творческие виды деятельности и формы сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Учет воспитателем особенностей развития дошкольников, интересов детей своей группы, специфики национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

- Отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения, рассматривание подготовки ребенка к школе как воспитание у дошкольников личностных качеств.

- Интегративным результатом реализации указанных требований является создание развивающей образовательной среды: обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам.

Эффективность дошкольного образования зависит от вариативности парциальных программ и педагогических технологий, признания значимости личностных образовательных ценностей, как педагогами, так и родителями (законными представителями) и обществом в целом, от необходимого обдуманного и обоснованного выбора содержания образования. Этот выбор обусловлен прогнозируемым результатом образовательного процесса в дошкольном учреждении подготовка детей к обучению в школе. Единое пространство детства, целостная воспитательная среда - это результат учета взаимных интересов педагогов, детей и их родителей (законных представителей), партнерские отношения всех участников данного процесса, а также их творческий потенциал. Все вариативные программы, существующие в настоящее время, объединяет общая идея развития ребенка.

Однако конкретные пути реализации этого важнейшего положения во многих программах не очерчены достаточно четко. Сущность развития ребенка заключается в его постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение разными видами деятельности. Психологическими образованиями, необходимыми для успешного овладения какой-либо деятельностью, являются способности. В дошкольном детстве формируются как общие способности, так и специальные, помогающие овладеть какой-либо одной деятельностью.

Способности, в отличие от знаний, умений и навыков, имеют непреходящее значение для всей человеческой жизни. С нашей точки зрения, наиболее важными являются три вида общих способностей ребенка: умственных, коммуникативных и регуляторных становление которых обуславливает психическое развитие ребенка. Оно представляет устойчивую составляющую, присущую различным возрастным этапам и должно учитываться всеми образовательными системами. Развитие способностей ребенка носит опосредованный характер и заключается в постепенном вхождении в человеческую культуру через овладение специфическими для каждого возраста средствами психической деятельности. Опосредованный характер способностей, то есть их зависимость от сложившихся в культуре средств, позволяет разработать методический аппарат, объективно отражающий психическое развитие ребенка. Проект интеграции основного и дополнительного образования по Программе реализуется на основе индивидуального личностно-ориентированного, социокультурного и социально-педагогического подходов.

Освоение педагогами технологии по использованию игровой мотивации, при проведении образовательной деятельности и стимулированию партнерской деятельности с детьми; способами организации и приемами еженедельного проведения с детьми и их родителями, игр; участия в выставках, конкурсах, в проектной деятельности, в коллекционировании; приемами интеграции речевой деятельности с познавательной, театрализованной и продуктивными видами деятельности, позволяют в полном объеме строить образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО.

Очень важным моментом развития дошкольника является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО. Среда групповых комнат и групповых площадок способствует формированию основ базовой культуры личности, всестороннему развитию психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Вся образовательная деятельность строится на основе интеграции и тематического планирования. Особое место занимает игра детей, их ведущая деятельность. Занятия (НОД) в ДОУ постепенно перестают быть приоритетной формой работы с детьми.

Образовательные задачи решаются и в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей с педагогом, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Важнейшим фактором, содействия формированию значимых социальных и духовных качеств личности дошкольника является создание в МБДОУ № 60 «Теремок» единого образовательного пространства «семья - ДОУ». Целями деятельности МБДОУ № 60 «Теремок» по педагогическому сопровождению семьи, являются: содействие повышению уровня родительской компетентности в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда ДОУ и семьи на сущность процесса воспитания с целью создания оптимальных условий для развития личности ребенка.

Родители (законные представители) в полном объеме получают информацию о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания детей. о режиме и организации питания в дошкольном образовательном учреждении; знакомятся с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания. Имеют возможность присутствовать в группах на занятиях и других мероприятиях, обсуждать вместе с сотрудниками успехи детей на совместных собраниях, вовремя получают информацию о повседневных делах в группе, успехах ребенка в обучении через различные информационные средства. Важным моментом взаимодействия с семьями воспитанников является активное участие родителей в спортивных олимпиадах, смотрах-конкурсах, фотоконкурсах; подготовке театрализованных представлений, а также во всех мероприятиях, проводимых в МБДОУ № 60 «Теремок», как активные участники педагогического процесса и как равные партнеры ребенка - воспитанника МБДОУ № 60 «Теремок».

Раздел II

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ С УКАЗАНИЕМ СРОКОВ И ЭТАПОВ РЕАЛИЗАЦИИ

•Основные цели и задачи

Основной целью развития ДОУ на период с 2021 до 2025 год, является совершенствование системы управления Учреждением, обеспечивающей доступность и новое качество образования в соответствии с индивидуальными особенностями и склонностями ребенка в период дошкольного детства, внедряя современные педагогические технологии в условиях интеграции и взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.

Для достижения поставленной цели выделяют основные стратегические задачи развития:

Основные стратегические задачи	Основные направления реализации мероприятий Программы
1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования	1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития; 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды Учреждения с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО	2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов; 2.2. Разработать систему мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.
3. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	3.1. Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; 3.2. Корректировка достигнутого уровня физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса; 3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.
4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развития партнерства и	4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в воспитательно-образовательном процессе и формировании развивающей предметно-пространственной среды;

сотрудничества	4.3. Восстановление традиций семейного воспитания 4.4. Заинтересованность родителей в оздоровлении детей и совместном участие в физкультурно-спортивной деятельности ДОУ; 4.5. Создание системы консультирования и сопровождения родителей; 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления ДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.
5. Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупность деятельности доступной для широких групп воспитанников	5.1. Организация дополнительных платных услуг с учетом желания детей и запроса родителей.

Основные проекты программы развития

Цели проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, нахождение во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, необходимо учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы.

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов ДОУ.

Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессиональной педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике;
- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем);
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Перед ДООУ стоит задача осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений:

- методической;
- кадровой;
- информационной;
- материально-технической.

- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений:

- между Учреждением и учредителем;
- между родителями (законными представителями) и Учреждением;
- между работодателем и работниками.

- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;

- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности.

В процессе анализа управления качеством образования в МБДООУ № 60 «Теремок» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;

- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;

- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством

инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;

- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДООУ позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

2. Создание оптимальных условий, обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни

В концепции дошкольного воспитания решению проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья детей, отводится ведущее место. Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается нормативно-правовыми документами:

- Закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;

- Указ президента РФ от 20.04.1993 № 468 «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения РФ».

Реализация физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ требует совместной деятельности педагогов и родителей. Семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Таким образом, дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников должен предусматривать повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщении их к здоровому образу жизни, создание традиций семейного физического воспитания. Необходимо систематизировать физкультурно-оздоровительную работу, установить взаимодействие педагогов и медицинского работника, расширить знания педагогов с учетом современных требований и социальных изменений по формированию основ физического воспитания и здорового образа жизни.

Совместная деятельность педагогов ДООУ и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

Проблема:

Процесс оздоровления не возможен без участия родителей. Но, многие родители не рассматривают вопросы оздоровления своего ребенка как первостепенные. Часть из них не в полной мере обладает необходимыми знаниями по вопросам здорового образа жизни и обеспечения здоровья своему ребенку, а также необходимо отметить, что многие родители просто не ведут в семье здоровый образ жизни.

Возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической работы в детском саду.

Возможные риски:

- недооценивание родителями значимости физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками и не выдерживание линии преемственности формирования и обеспечения здорового образа жизни в детском саду и семье;
- рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, проблемами в здоровье.

3. Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в соответствии с условиями ФГОС ДО

Задача проекта заключается в совершенствовании предметно-пространственной среды ДОУ с учетом планируемых изменений в образовательном процессе.

Пути реализации проекта:

1. Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных направлений, согласно ФГОС ДО;
2. Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно-пространственной среды;
3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения их уровня психологической комфортности;
4. Учет возрастных особенностей детей;
5. Учет образования детей с ОВЗ, особыми потребностями в обучении и воспитании;
6. Учет двигательного режима детей при создании предметно - пространственной среды;
7. Изготовление дидактического и наглядного материала с привлечением воспитанников и родителей;
8. Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.

Важной задачей ДОУ становятся совершенствование педагогического процесса и повышение развивающего эффекта образовательной работы с детьми посредством организации развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей творческую деятельность каждого ребенка, позволяющей ребенку проявить собственную активность и наиболее полно реализовать себя.

Осознавая значимость этой проблемы, все многообразие ресурсов будет направлено на организацию развивающей предметно-пространственной среды, которая дает возможность неформально построить педагогический процесс, помогает ребенку быть постоянно занятым полезным и интересным делом. Основное требование, предъявляемое к предметной среде - ее развивающий характер. Она должна объективно создавать условия для творческой деятельности каждого ребенка, служить целям его психического и физического развития, обеспечивать зону ближайшего развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

1. Максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

2. Возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

3. Реализацию различных образовательных программ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Задачи:

1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.

3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Ожидаемые результаты:

1. Создание современной предметно-пространственной среды - трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

2. Оснащение предметно-пространственной среды необходимым оборудованием для реализации игровых технологий.

4. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Концепция модернизации образования в Российской Федерации, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительность, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности.

В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;

- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

В современном образовательном мире быстро пополняющихся методов, технологий остро стоит процесс качественного повышения квалификации. На данный момент повышение квалификации педагоги осуществляют очно и дистанционно, причем, отдают предпочтение онлайн курсам, которые предоставляют большой спектр вариативных тем.

Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объемом научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;
- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность;
- недоработка инновационных программ.

Пути реализации проекта:

1. Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов;
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, конференций, вебинаров;
3. Прохождение аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационные категории;
4. Участие с докладами, презентациями на семинарах, педагогических чтениях, окружных методических объединениях;
5. Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах;
6. Дальнейшее приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступления на педагогических советах, семинарах, консультациях, родительских собраниях, консультативном пункте;

7. Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет ресурсов;

8. Представление ежегодного отчёта по самообразованию и повышению творческого потенциала каждого педагога.

Ожидаемые результаты:

1. Педагог становится активным участником, ведущим лидером образовательных отношений;

2. Овладение ИКТ педагогами, в т.ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации;

3. Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях под руководством педагога;

4. Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

5. *Расширение спектра услуг дополнительного (вариативного) образования, как совокупности деятельности доступной для широких групп воспитанников.*

Для полноценного функционирования Учреждения необходимо обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно - образовательного процесса ДООУ посредством современных образовательных технологий.

Дополнительное образование детей – это единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности.

Дополнительное (вариативное) образование в ДООУ:

- дает возможность выявить и развить творческие способности детей;
- дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические запросы.

Проблема:

Превосходство дополнительного образования в настоящее время заключается в его особенном социально-педагогическом потенциале. Но, наряду с положительными тенденциями (создать систему воспитательной работы и образовательных программ; изменить содержание и внедрить новые педагогические технологии; повысить уровень квалификации педагогов), существует ряд проблем дополнительного образования детей. Среди которых можно выделить:

- отсутствие кадров или отсутствие повышения квалификации педагогов для осуществления дополнительного образования детей;
- отсутствие инфраструктуры для осуществления дополнительного образования;
- усиление конкуренции в сфере дополнительного образования.

Риски:

К возможным рискам в данном вопросе можно отнести:

- платежеспособность родителей - заказчиков услуг;

- отсутствие необходимой курсовой подготовки педагогов для социального заказа;

- наличие конкурентов в округе, предлагающих подобные услуги.

Меняются стратегии управления, появились новые механизмы финансирования, позволяющие образовательным учреждениям искать дополнительные финансовые и социокультурные ресурсы. Статус дошкольного учреждения оказался в прямой зависимости от мнения родителей о качестве образования.

Дошкольные образовательные учреждения как наиболее тесно связанные с реальными процессами, происходящими в обществе в период перемен, оказались одними из самых динамичных, податливых, но и самых ранимых элементов в общем процессе социальных преобразований. Сегодня в практике ДООУ прочно утверждают себя такие экономические категории, как рынок платных услуг, маркетинговая деятельность, менеджмент.

В этой ситуации возрастает роль платных образовательных услуг, основное назначение которых, повышение качества образования, улучшение материально методического обеспечения образовательного процесса, создание имиджа ДООУ.

В перспективе развития нашей деятельности: продолжать работу по созданию механизма прогнозирования потребностей в платных услугах, как родителей детского сада, так и социума, совершенствование и расширение спектра дополнительных платных услуг, которые бы развивали детское творчество, давали детям свободу выражения себя; а также услуги, направленные на развитие их интеллекта, мышления и познавательных способностей. Создавать и расширять материально-техническую базу, развивающую среду, отрабатывать формы контроля за качеством предоставляемых платных услуг, совершенствовать мониторинговую деятельность по каждому виду предоставляемых платных услуг, продолжать обеспечивать платные услуги рекламой.

С целью формирования положительного общественного мнения у родителей, привлечения детей в данные объединения, необходимо активизировать рекламу оказываемых услуг.

В качестве разных видов рекламы дополнительных услуг возможно использовать:

- рекламные брошюры;
- информационные странички на официальном сайте Учреждения;
- презентации платных услуг;
- открытые показы, представляющие платную услугу;
- дни открытых дверей;
- творческие отчёты перед родителями и др.

6. *Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество.*

Цель: выявить характер эмоциональных отношений родителей с ребенком, в ДООУ установить взаимодействие педагогов и специалистов ДООУ и родителей.

Задача: совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей. Определить степень значимости положительного эмоционально-тактильного контакта для психофизического и личностного развития детей.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи ДООУ необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса;
- Разработать и внедрить в практику ДООУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- Способствовать активному включению родителей в воспитательно – образовательный процесс детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. ДООУ старается построить свою работу с родителями так, чтобы сделать родителей способными обеспечить ребёнку возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, консультации, дни открытых дверей, открытые занятия, коллективные мероприятия, в ДООУ используются новые формы работы с родителями: совместные экскурсии, праздники, развлечения, совместные мастер-классы.

Проблема:

- не все родители охотно делятся проблемами в воспитании детей;
- наблюдается низкая активность у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

- недостаточность педагогических знаний;
- отсутствие свободного времени для общения;
- занятость или нежелание заниматься своими детьми.

•Мероприятия и условия реализации Программы

Для реализации Программы развития ДООУ необходимо будет скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО, основной образовательной программой ДООУ для обеспечения разностороннего развития с учетом познавательных потребностей и индивидуальных возможностей детей, а также

повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.

№ п/п	Мероприятия	2021	2022-2024	2025	Ответственный	Отметка о выполнении
1. Внедрение и реализация образовательной программы дошкольного учреждения, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ДО.						
1.2.	Проведение методических мероприятий с педагогическим коллективом по изучению и методическому обеспечению ООП дошкольного образования	+	+	+	Зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
1.3.	Определиться в использовании современных технологий обучения, воспитания и развития дошкольников	+	+	+	Заведующая ДОУ Зам. зав. по ВМР	
1.4.	Разработка перспективного комплексно-тематического планирования для всех возрастных групп	+	+	+	Заведующий ДОУ Зам. зав. по ВМР	
2. Создать механизм, комплексной оценки актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса						
2.1.	Привести в систему контрольные мероприятия по мониторингу.	+	+	+	Заведующая ДОУ Зам. зав. по ВМР педагоги ДОУ	
3. Определить круг организаций, с которыми возможно осуществление сетевого взаимодействия при освоении образовательной программы МДОУ						
3.1.	Составление договоров о взаимодействии с социальными партнерами	+	+	+	Заведующая ДОУ Зам. зав. по ВМР	
4. Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество.						
4.1.	Корректировка плана повышения квалификации педагогов	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
4.2.	Стимулирование самообразования	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	

	педагогов в области реализации ФГОС ДО					
4.3.	Активизация работы с молодыми педагогами	+	+	+	Зам. зав. по ВМР	
5. Внедрение профессионального стандарта педагога.						
5.1.	Организация методического сопровождения педагогов для обеспечения соответствия требованиям Профессионального стандарта педагога в ДОУ	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	

Обогащать развивающую предметно - пространственную среду и материально – техническую базу ДОУ согласно требованиям ФГОС ДО.

№ п/п	Мероприятия	2021	2022-2024	2025	Ответственный	Отметка о выпол
1. Целенаправленно совершенствовать развивающую предметно-пространственную среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности.						
1.1.	Приобретение интерактивного оборудования, современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав.по ВМР, зам зав по АХР	
1.2.	Приобретение оборудования для осуществления музыкального и физического воспитания (инвентарь, костюмы, декорации и пр.)	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР, муз.руковод.	
1.3.	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР, зам зав по АХР	

2. Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт.						
2.1.	Постепенная замена устаревающего производственного оборудования на новое высокотехнологическое	+	+	+	Заведующая ДОУ, зам зав по АХР	
3. Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы)						
3.1.	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР, зам зав по АХР	
3.2	Пополнение программно-методического, методико-дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР, зам зав по АХР	

Обеспечить реализацию вариативности и разнообразия организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ посредством современных образовательных технологий.

№ п/п	Мероприятия	2021	2022-2024	2025	Ответственный	Отметка о выпол
1. Внедрение и модернизация вариативных программ и технологий						
1.1.	Создание рабочей группы по разработке вариативной программы МБДОУ	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР,	
1.2.	Разработка и внедрение вариативных программ и технологий	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
2. Совершенствование педагогического мастерства, использование передовых методик и технологий.						
2.1	Направление педагогов на	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР,	

	курсы повышения квалификации по овладению технологиями обучения детей					
2.2	Активизация коллективных и индивидуальных форм методической работы по выбранным программам и технологиям	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР,	
2.3	Изучение и распространение передового опыта	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР,	
2.4	Участие в региональных семинарах и конференциях по представлению собственного опыта и ознакомлению с опытом других педагогов	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР,	
2.5	Организация и участие в окружных методических объединениях, семинарах и конференциях.	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР,	
2.6	Создание методического обеспечения для организации работы по выбранному направлению работы	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР,	
3. Расширение и совершенствование взаимодействия с семьей и социумом, использование активных форм сотрудничества.						
3.1	Разработка и внедрение совместных с родителями проектов по реализации технологий	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР,	

Расширять взаимодействие ДОУ с социумом

№ п/п	Мероприятия	2021	2022-2024	2025	Ответственные	Отметка о выполнении
1. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников.						
1.1.	Продолжать работу с семьями (с использованием интерактивных форм взаимодействия)	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
1.2	Разработка проектов взаимодействия ДОУ и начальным звеном ОУ	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагог-психолог	
1.3	Организация совместных мероприятий для детей и родителей по оздоровлению и развитию дошкольников	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
1.4	Совершенствование наглядно информационных (информационно-ознакомительных; Информационно-просветительских) форм работы с семьей	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
2. Обеспечить функционирование МБДОУ как открытой системы.						
2.1	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотека, музеи, театры, спортивные комплексы микрорайона и города и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	зам. зав. по ВМР, педагоги ДОУ	
2.2	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием официального сайт ДОУ)	+	+	+	Заведующая ДОУ зам. зав. по ВМР, модератор сайта	

Возможные риски реализации Программы

Выявляются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

- финансово-экономические риски связанные с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей;
- нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти;
- организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой;
- социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

•

Возможные пути устранения угроз и рисков

1. Разъяснение идей Программы развития ДООУ;
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров;
3. Организация мониторинга;
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов;
2. Ежегодные публичные отчеты;
3. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте ДООУ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - Организационно-аналитический, прогностический этап (срок– 2021г.)

Анализ и оценка состояния развития ДООУ, разработка и содержание проектов, обеспечивающих реализацию основных направлений Программы развития.

2 этап - Практический, основной этап (2022-2024г.г.)

Реализация разработанных проектов, совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса

3 этап - Итоговый, аналитико-информационный этап (2025г.)

Анализ достижения цели и решение задач, обозначенных в Программе развития. Обобщение результатов выполнения Программы развития

Планирование действий

Основные направления, задачи	Мероприятие	Сроки Выполнения	Ответственные
1	2	3	4
Этап 1 – Организационно-аналитический, прогностический этап			
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2. Социальный опрос родителей с целью оценки деятельности ДОУ. 3.Проведение проблемного анализа состояния образовательного пространства ДОУ 4.Корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 5.Разработка и утверждение рабочих программ, комплексно - тематических планов. 6. Разработка целевых проектов 7.Разработка системы контроля качества оказываемых образовательных услуг.	2021г.	Заведующая Зам. зав. по ВМР
Создание условий для повышения квалификации педагогов	1.Организация практических семинаров, занятий школы мастерства, обеспечивающих профессиональный рост сотрудников. 2.Проведение тематических педагогических советов по внедрению новых педагогических технологий. 3.Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС ДО. 4. Создание творческих групп воспитателей и специалистов по методическим проблемам, связанным с введением ФГОС ДО.	2021г.	Заведующая Зам. зав. по ВМР
Создание материально-технических условий	1.Обеспечение ДОУ методическими ресурсами, дидактическими пособиями, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО. 2.Обеспечение доступа участников образовательного процесса к образовательным ресурсам в сети Интернет. 3.Моделирование развивающей предметно-пространственной среды возрастных групп, кабинетов, территории ДОУ, обеспечивающей образовательную деятельность, становление субъектности ребенка.	2021г.	Заведующая Зам. зав. по ВМР Зам. зав. по АХР
Разработка модели ДОУ как открытой	1.Определение системообразующих факторов ДОУ как открытой образовательной системы.	2021г.	Заведующая Зам. зав. по

образовательной системы в контексте требований законодательства	2.Раскрытие содержания структурных и функциональных компонентов системы. 3.Определение социального партнерства, средств обеспечения информационной открытости		ВМР Творческая группа
Этап 2 – Практический, основной этап			
Создание оптимальных условий обеспечивающих охрану и укрепление физического здоровья воспитанников, приобщение к ценностям здорового образа жизни	1.Работа по программе «Здоровье» 2.Реализация совместных с родителями проектов. 3.Создание системы работы по профилактике плоскостопия, формированию правильной осанки. 4.Создание системы эффективного контроля за проведением оздоровительных мероприятий в ДОУ. 5.Обеспечение благоприятной адаптации детей. 6.Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.	2021-2024 гг.	Воспитатели Инструктор по физической культуре
Использование разработанной модели ДОУ как открытой образовательной системы в контексте требований законодательства	1.Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными организациями (общеобразовательной, музыкальной, художественной школами), с библиотекой, историко – художественным музеем. 2.Размещение на сайте ДОУ документов, информации о введении и реализации ФГОС ДО. 3.Обеспечение публичной отчетности ДОУ о ходе и результатах реализации Программы 4.Вовлечение семей воспитанников в образовательную деятельность (занятия, квесты, проекты, мастер – классы, практические семинары, праздники, досуги, выставки, конкурсы, природоохранные акции, субботники) 5.Проведение Дней открытых дверей 6.Вовлечение родителей в состав рабочих групп службы образовательно – педагогического мониторинга (группы наблюдения и сбора информации, проектирования и планирования, контроля)	2021-2024 гг.	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагог – психолог Муз.рук. Инструктор по физической культуре
Развитие дополнительных образовательных услуг	1.Разработка пакета нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения по предоставлению дополнительных платных услуг. 2.Заключение договоров на оказание дополнительных образовательных услуг. 3.Ведение необходимой документации 4.Работа педагогов по программам дополнительного образования	2021-2025гг.	Заведующая Зам. зав. по ВМР
Мотивационные мероприятия, направленные на вовлечение педагогов в инновационную деятельность	1.Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников 2.Открытые просмотры педагогических мероприятий. Участие педагогов в мероприятиях различного уровня. 3.Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия с семьями и	Ежегодно	Заведующая Зам. зав. по ВМР

	воспитанниками (технологии проектирования, информационные технологии, технология электронного «портфолио» и пр.) 4. Материальное поощрение педагогов, представляющих опыт в профессиональных изданиях и/или посредством участия в конкурсах профессиональной направленности и добившихся положительных результатов		
Организация развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО	1. Создание условий для изменения среды в зависимости от интересов детей, образовательной ситуации (использование ширм, мягких модулей) 2. Использование полифункциональных предметов, не обладающих жестким закреплением; природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов – заместителей. 3. Периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. 4. Обеспечение свободного доступа воспитанников, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. 5. Соответствие всех элементов предметно – пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.	2021-2025 гг.	Заведующая Зам. зав. по ВМР Воспитатели Педагог – психолог Муз. рук. Инструктор по физической культуре
Организация контроля за выполнением Программы развития	Мониторинг инновационной деятельности ДОУ. Обсуждение промежуточных итогов реализации Программы на заседаниях педагогического совета, собраниях трудового коллектива	Ежегодно	Заведующая Зам. зав. по ВМР
Этап 3 – Итоговый, аналитико-информационный этап			
Оценка эффективности инновационной модели открытого образовательного пространства. Выявление проблем, планирование действий на их преодоление	Проведение мониторинга с целью оценки эффективности инновационной модели открытого образовательного пространства	Ежегодно	Заведующая Зам. зав. по ВМР

Обобщение и распространение опыта Определение новых направлений развития ДОУ	Круглый стол по итогам реализации Программы развития	2025 г.	Заведующая Зам. зав. по ВМР Творческая группа
---	--	---------	---

Раздел III

ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В ресурсное обеспечение Программы развития входит:

- Нормативно-правовое ресурсное обеспечение
- Кадровое ресурсное обеспечение
- Организационно-методическое ресурсное обеспечение
- Ресурс развития системы социального партнерства
- Материально-техническое ресурсное обеспечение
- Информационное ресурсное обеспечение
- Финансово-экономические ресурсы

Нормативно-правовое ресурсное обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность ДОУ;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое ресурсное обеспечение:

- комплектование детского сада высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов, соответствующих современным требованиям;
- взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое ресурсное обеспечение:

- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности;
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, области и стране, дополнительных образовательных программ, современных оздоровительных технологий;
- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);
- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующий семинар и др.);
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;

Ресурс развития системы социального партнерства:

- заключение договоров о сотрудничестве с социальными партнерами;
- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений ДОО с социальными институтами детства;
- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников.

Материально-техническое ресурсное обеспечение:

- пополнение материально-технической среды ДОО современной мультимедийной техникой, персональными компьютерами, новой детской мебелью, игровым инвентарем, дидактическими пособиями и новым технологическим оборудованием;
- обновление групповых помещений, кабинетов специалистов и дополнительного образования, игрового и спортивного оборудования для физкультурно-спортивного развития, декорациями, костюмами, музыкальными инструментами для развития для музыкально-художественного развития.

Информационное ресурсное обеспечение:

- расширение области информирования общественности о работе ДОО
- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в ДОО;
- работа по совершенствованию сайта ДОО
- создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования;
- поиск дополнительных источников финансирования;
- составление сметы расходов ДОО.

Субъект и источник Финансирования Программы	Заинтересованность субъекта в реализации цели Программы
Администрация городского округа Мытищи – предоставление бюджетных средств	Повышение эффективности воспитательно - образовательного процесса в ДОУ
внебюджетные средства	Повышение качества воспитательно- образовательной деятельности
Источник финансирования	Действия по привлечению средств
1. Бюджет городского округа Мытищи	- в соответствии с законодательством РФ финансовые поступления от органов местного самоуправления на содержание зданий, сооружений; - выполнение муниципального задания
2. Внебюджетные средства	- работа по улучшению материально-технической базы; - финансирование инновационных проектов

Раздел IV

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа являются субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОО с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата.

За период реализации предыдущей Программы развития была проделана большая работа по решению целей и задач развития Учреждения, что дало результаты в повышении качества образования, но работа должна быть продолжена. В связи с этим назрел новый комплекс проблем, требующих проработки.

Конечная цель администрации ДОО и коллектива – объединение всего кадрового состава, воспитанников и родителей в единую, слаженно функционирующую систему. И для такого большого коллектива, в рамках Программы развития была выбрана организация работы через реализацию проектной деятельности

Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ № 60 «Теремок» нам необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. В нем все равно будут слабые места. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы ДОО. Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

Разработанная в программе стратегия развития ДОО используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы Учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом

педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад учреждения, самообследование ежегодно.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через Официальный сайт ДООУ, групповые информационные уголки, информационные стенды, через проведение открытых мероприятий.

Раздел V

ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБДОУ № 60 «ТЕРЕМОК»

1. Развитие и совершенствование образовательной деятельности: достижение оптимальных показателей освоения образовательной программы по данным мониторинга каждым воспитанником.

2. Обеспечение своевременного развития воспитанников:

достижение каждым воспитанником нормативных показателей развития по данным мониторинга.

3. Укрепление связей с социумом:

расширение социальных связей воспитанников и педагогов. Наличие педагогических, экономических выгод от взаимодействия с социумом. Наличие положительного имиджа МБДОУ у населения и Администрации города.

4. Оптимизация преемственности дошкольного учреждения и школы:

обеспечение качественного базового уровня готовности обучения в школе каждому выпускнику. Обеспечение индивидуального педагогического и социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ – залог успешной адаптации и обучения в школе. Наличие у детей положительного отношения и устойчивого интереса к обучению в школе. Сформированность «внутренней позиции школьника» у каждого выпускника.

5. Расширение кругозора детей и обеспечение их включенности в государственные мероприятия:

создание условий для выявления возможностей и способностей детей к занятиям спортом. Организация постоянно действующего спортивного кружка на платной основе. Повышение уровня физической подготовленности, сохранение и укрепление здоровья каждого воспитанника.

6. Повышение профессионально-личностного потенциала педагогов:

обогащение труда педагогов за счет приобретения ими навыков анализа собственной деятельности, экспертизы образовательных технологий, ведения экспериментальной работы, создание авторских методик и технологий.

7. Оптимизация процесса управления:

обеспечение устойчивого инновационного развития учреждения. Расширение масштабов инновационного пространства, рост числа педагогов, занятых

инновационной деятельностью. Положительная оценка инновационной деятельности внешними экспертами.

1. Развитие платных дополнительных образовательных услуг:
обеспечение стабильного ежемесячного (годового) дохода.

2. Развитие материальной базы:

применение компьютерной техники в профессиональной деятельности педагогов МБДОУ и овладение ими навыками ИКТ.

Раздел VI

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ

Целевые ориентиры:

- обеспечение высокого качества услуг дошкольного образования;
- оценка качества результатов деятельности;
- совершенствование системы социального партнерства, обеспечение возможности самореализации, социализации и гражданского становления личности воспитанников (поддержка инклюзивных и особо талантливых детей);
- создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- формирование у детей с разными возможностями мотивации к доступной им деятельности;
- моделирование ситуаций успешности детей в разных видах доступной им деятельности;
- создание условий для проявления инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в различных видах деятельности;
- совершенствование системы патриотического воспитания детей через организацию и проведение тематических мероприятий, акций, форумов, мотивирование их на создание детских проектов патриотической тематики;
- привлечение воспитанников к посещению городских учреждений дополнительного образования.

Мероприятия	Ответственные и исполнители	Сроки	Результат
Приведение нормативно-правовой базы ДОУ в	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	2021 г.	Обновленная нормативно-правовая

соответствии ФГОС дошкольного образования			база
Организация работы по приведению в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования должностных инструкций педагогического состава	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	2021г.	Обновленные должностные инструкции
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению развития ДОУ	Творческие группы, педагогический коллектив ДОУ, родители	2022-2024г.г.	Авторские программы, проекты
Организация программных мероприятий, направленных на переподготовку педагогических кадров системы дошкольного образования	Зам. зав. по ВМР	ежегодно	Увеличение доли педагогов и специалистов, подготовленных к введению ФГОС дошкольного образования
Работа по оснащению помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Заведующая, Зам. зав. по ВМР, соц.партнеры	2021-2024г.г.	Соответствие помещений ДОУ требованиям ФГОС ДО
Расширение услуг дополнительного образования в ДОУ в соответствии с заказом родителей (законных представителей) и возможностей ДОУ	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	2021-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных доп. образованием.
Проведение методических мероприятий (семинаров, круглых столов и др.) по введению ФГОС дошкольного образования в ДОО.	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	2021-2025г.г.	Минимизация педагогических ошибок
Организация индивидуального консультирования, педагогов.	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	ежегодно	Увеличение доли высококвалифицированных педагогов и специалистов.
Работа с родителями по информированию и привлечению к деятельности в рамках внедрения ФГОС ДО	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	Ежегодно	Информационная компетентность участников образовательного процесса.

			Увеличение доли родителей, вовлеченных в деятельность ДОУ
Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС ДО в образовательную организацию.	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	постоянно	Публичный доклад Информация на официальном сайте МБДОУ № 60
- Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Основной Общеобразовательной Программы ДОУ. - Мониторинг мнения родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом ДОУ - Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.	Заведующая, Зам. зав. по ВМР	Ежегодно в соответствии с планом работы	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.
Создание условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей	Заведующая, Зам. зав. по ВМР зам.зав. по АХР, педагогический коллектив	2021-2024г.г.	Оптимальные условия для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей
Организация и проведение интерактивных мероприятий с детьми с разными возможностями с целью их самореализации, презентации достижений	Педагогический коллектив ДОУ	2022-2024г.г. по Годовым планам	Увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями
Организация дополнительных услуг для проявления у детей с разными возможностями инициативности, самостоятельности, творческих способностей детей в доступных видах деятельности	Заведующая, Зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив	2021-2024г.г.	Увеличение доли воспитанников, охваченных дополнительным образованием
Работа с родителями по самореализации личности их детей	Заведующая, Зам. зав. по ВМР, педагогический	Ежегодно	Увеличение доли родителей, с высоким уровнем участия в

	коллектив		социально-культурных событиях по самореализации личности их детей
Разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио)	Педагоги, родители	постоянно	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями
Мониторинг условий для организации образовательного процесса с учетом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей. Мониторинг успешности воспитанников	зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив	Ежегодно в соответствии с планом	Анализ результатов мониторинга. Определение перспектив деятельности.

Социальные эффекты:

- Повышение качества образовательного процесса.
- Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.
- Повышение уровня компетенции педагогов.
- Повышение уровня активной жизненной позиции педагогов и родителей, проживающих в многокультурном и многонациональном районе.
- Привлечение общественных организаций как партнеров детского сада к совместному решению проблем соблюдения прав и свобод человека, поддержания мира и согласия.
- Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.
- Распространение педагогического опыта.