



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 60 «Теремок»

И.И. Истомина

» насофия 2020 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКОГО САДА № 60 «ТЕРЕМОК»

НА 2021 – 2025 гг.

Рассмотрена и принята на
Педагогическом совете
протокол № 2 от 30.11.2020 года;

Введена в работу приказом
по МБДОУ № 60 «Теремок»
от «28» 12 2020 г. № 76

г.о. Мытищи

2020г.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	2
Пояснительная записка.....	2
1.1. Цели программы:.....	2
1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	2
1.3. Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. 7	
1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы 10	
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	14
2.1. Ранний возраст (2-3 года).	14
2.2. Дошкольный возраст (3 года – до 8 лет).	19
2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.	28
2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы.	29
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	30
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	32
3.2. Кадровые условия реализации ООП	37
3.3. Информационные и материально-технические ресурсы ООП.	39
3.4. Финансовые условия реализации ООП	41
3.5. Планирование образовательной деятельности.....	43
3.6. Режим дня.	59
3.7. Календарно – тематический принцип построения программы.	66
IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ ДОУ	79
4.1. Система управления МБДОУ №60 «Теремок» (структурно-функциональная модель) 79	
4.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП) 81	
4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. 85	
4.4. Особенности организации дополнительного образования	91
4.5. Особенности организации взаимодействия со школой и социумом	92
4.6. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов	97
4.7. Перечень литературных источников	98

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка.

Программа спроектирована с учетом особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с действующим федеральным государственным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства, образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования») Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ДОО основной образовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева.

В соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1. Цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- Формирование основ базовой культуры личности;
- Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе;
- Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно – образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) воспитательно – образовательного процесса;
- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОУ с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы

«От рождения до школы»

Программа является современной интегративной программой, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.

Принципы:

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

принцип полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

принцип развивающего вариативного образования, который включает в себя реализацию основной программы и программ дополнительного образования;

принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3. Значимые характеристики, необходимые для реализации ООП

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

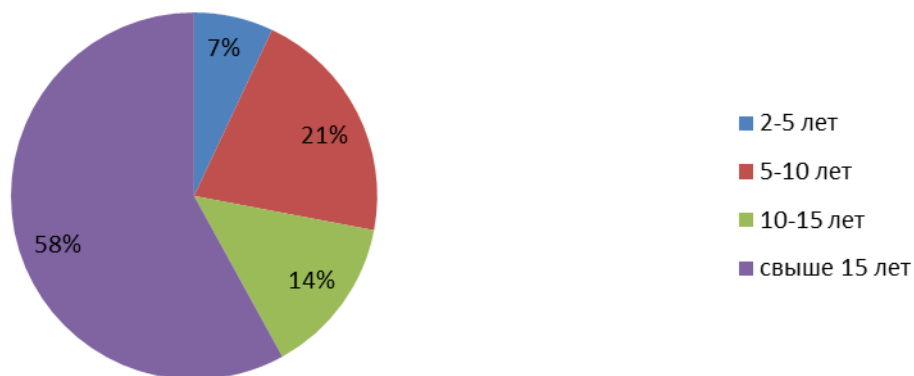
Возрастная категория	Количество групп	Количество детей
от 2 до 3 лет	2	50
От 3 до 4 лет	2	50
От 4 до 5 лет	2	52
От 5 до 6 лет	2	52
От 6 до 7 лет	2	52

Кадровый потенциал

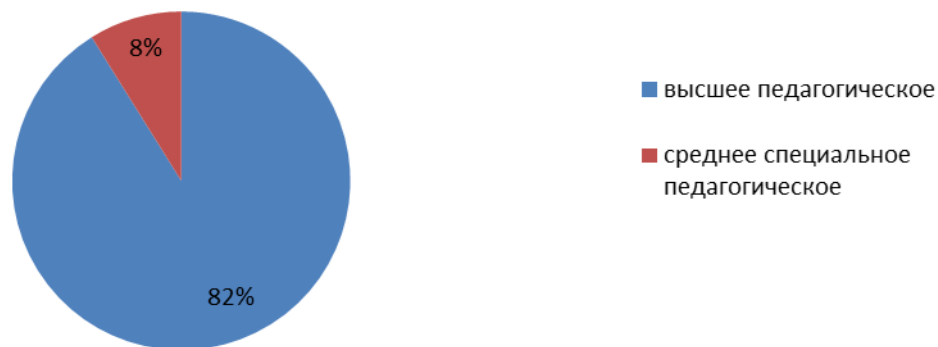
Детский сад на 97% укомплектован кадрами. Коллектив ДООУ составляет 60 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 28 педагогов: из них заместитель заведующей по воспитательно – методической работе, 19 воспитателей и 8 специалистов: учитель-логопед - 3, музыкальный руководитель- 2; инструктор по физической культуре- 2, педагог – психолог-1

Характеристика педагогического состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	23 человек
	Среднее специальное педагогическое образование	5 человек
2. По стажу	от 2 до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	6
	от 10 до 15 лет	4
	свыше 15 лет	15
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	14
	первая квалификационная категория	13
	не имеют квалификационной категории	1
	соответствие занимаемой должности	0

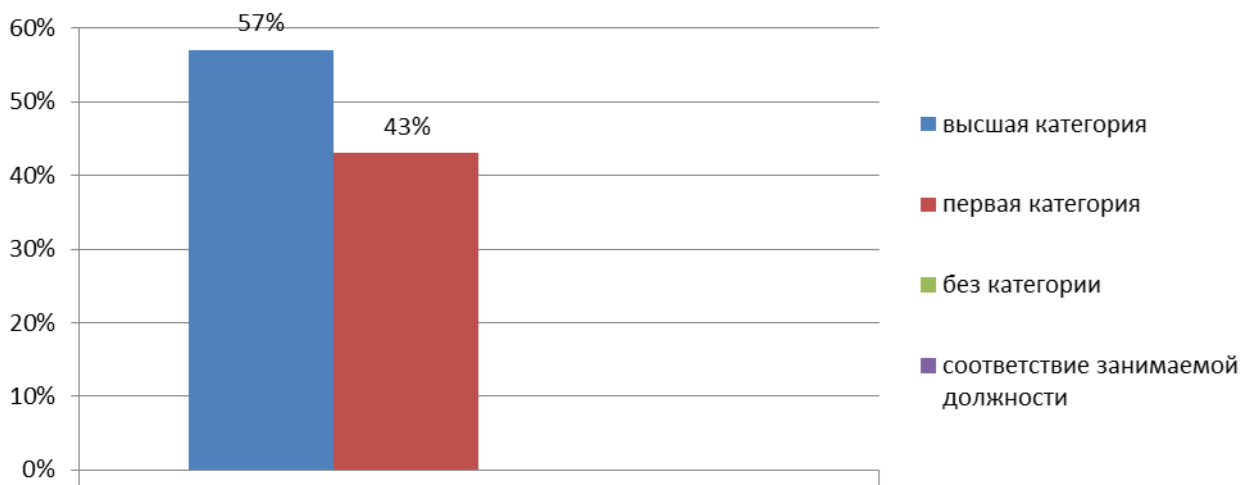
Педагогический стаж



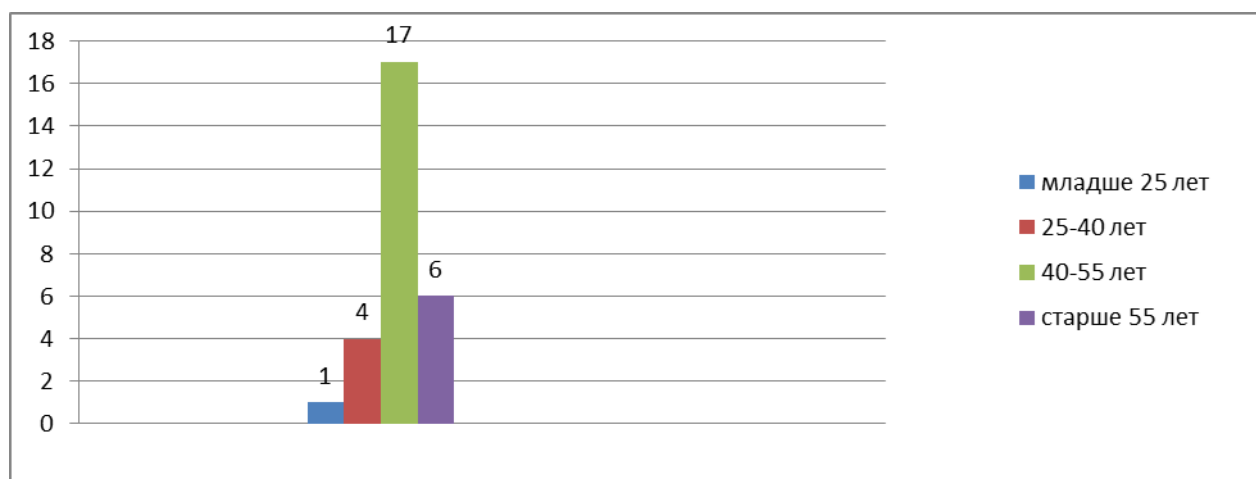
Образование педагогических работников МБДОУ



Квалификация педагогов



Возрастной состав педагогических работников МБДОУ (кол-во человек)



Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Социальная характеристика семей

Кол-во семей	Молодые семьи (кол-во и %)	Семьи 30-40 лет (возраст родителей) (кол-во и %)	Семьи 40-45 лет (возраст родителей) (кол-во и %)	Неполные семьи (кол-во и %)	Неблагополучные семьи (кол-во и %)	Асоциальные семьи (кол-во и %)
247	25 – 10%	172- 70%	50 - 20%	20 - 8%	1- 0,4%	---

Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи (кол-во и %)	Малообеспеченные семьи (кол-во и %)	Остронуждающиеся семьи (кол-во и %)	Домохозяйки (кол-во и %)
247	56- 23%	1 – 0,4%	---	36 – 15%

Уровень образования родителей

Среднее (%)	Среднее специальное (%)	Высшее (%)
25- 5%	151- 32%	298- 63%

Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребенок (кол-во и %)	Двое детей (кол-во и %)	Трое детей и больше (кол-во и %)
247	72 – 29%	119 – 48%	24 – 23%

1.4. Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и социальной ситуацией развития. Большую роль в развитии детей играет организация развивающего взаимодействия взрослого и ребёнка в тех видах деятельности, которые признаются ведущими для определённого возрастного этапа. А именно:

- **В младенческом возрасте** (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- **Вторая группа раннего возраста** (от 1 года до 2 лет).

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активности бодрствования у детей до 1, 5 лет составляет 3-4 часа, у детей двух лет - 4-5,5 часа.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до 1,5 лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка.

Постепенно совершенствуется ходьба. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года жизни дети много лазают. После полутора лет у малышей кроме основных движений развиваются и подражательные движения.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными, строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать). К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражаются привычная им жизненная последовательность.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы, основа деятельности, свойственной дошкольному периоду: предметная с характерным для нее сенсорным укладом, конструктивная и сюжетно-ролевая (отобразительная).

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Дети старше полутора лет способны поддерживать диалог-воспоминание со взрослым о недавних событиях или вещах, связанных с личным опытом. Активный словарь к 1,5 годам увеличивается на 20-30 слов.

К 1,5 годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование 3-4 словных предложений.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых, детей, с которыми общается повседневно. Понимает элементарные человеческие чувства (радоваться, сердиться, испугаться, жалеет) в речи появляются оценочные суждения «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности самообслуживании.

Расширяется ориентировка в окружающем. Ребенок выполняет несложные поручения взрослых, постепенно привыкает соблюдать элементарные правила поведения.

На втором году жизни закрепляется и углубляется потребность в общении со взрослым. Сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. По двое-трое дети самостоятельно играют друг с другом в разученные со взрослым игры. Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Дети осваивают умение действовать и играть рядом.

Необходимо формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а 2 годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый для игры. Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях.

Основными приобретениями второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Наблюдается быстрое и разноплановое формирование предметно-игровой деятельности, благодаря чему к концу пребывания во второй группе раннего возраста у детей формируются компоненты всех видов деятельности дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие всех сторон речи. Активный словарь состоит уже из 200-300 слов. Речь становится основным средством общения со взрослым.

Возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, в то же время, ребенок второго года жизни осваивает правила поведения в группе. Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

- Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста

(с 2-х до 4 лет).

На третьем году жизни становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Совершенствуется регуляция поведения в результате общения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу 3 года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине 3 года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. Основной формой мышления становится наглядно-действенное.

Однако в это период начинает складываться и произвольность поведения. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте начинают только формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Развиваются внимание и память. Продолжает развиваться наглядно-

действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярче проявляются в игре. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение еще ситуативное.

- Возрастные особенности детей средней группы (от 4-х до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по замыслу, планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.

Речь становится предметом активности. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Речь детей при взаимодействии со взрослым становится внеситуативной, при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, важна его похвала. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Появляются постоянные партнеры по игре. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

- Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста

(от 5-и до 8 лет).

Дети 6 года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность. Это возраст наиболее активного рисования.

Дети овладевают обобщенным способом обследования образца в конструировании. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети могут применять адекватные мыслительные средства: схематизированные представления, наглядное моделирование.

Кроме того, продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение активно будет развиваться при условии проведения специальной работы.

Продолжает совершенствоваться речь. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

В сюжетно-ролевых играх дети 7 года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия становятся более сложными. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно учить. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Продолжает развиваться внимание дошкольников. У дошкольников продолжает развиваться речь: звуковая сторона, грамматический строй, лексика. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст.

Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; форм позитивного общения с людьми, развитием поло - ролевой идентификации, формированием позиции школьника.

1.5. Планируемые результаты как целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учётом возрастных и индивидуальных различий детей. Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные Стандартом, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми

и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по ООП

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ДООУ по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДООУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включает психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДООУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДООУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- различные шкалы индивидуального развития.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДООУ в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;

- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДООУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДООУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДООУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДООУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДООУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДООУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДООУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ДООУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДООУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами ДООУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДООУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

2.1. Ранний возраст (2-3 года).

Вторая группа раннего возраста

Области развития	Содержание психолого – педагогической работы	
1.Социально-коммуникативное развитие.	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям. Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста».

		Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.	Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, закреплять умение называть свое имя. Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Родная страна. Напоминать детям название города, в котором они живут.
	Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.	Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку. Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

		Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).
	Формирование основ безопасности.	Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.). Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств. Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д)
2.Познавательное развитие.	Развитие познавательно - исследовательской деятельности.	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Проводить дидактические игры на развитие внимания, слуховой дифференциации, тактильных ощущений, температурных различий, мелкой моторики рук.
	Приобщение к социокультурным ценностям.	Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий.

	Формирование элементарных математических представлений.	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, учить двигаться в определённом направлении. Учить различать количество, величину, форму.
	Ознакомление с миром природы.	Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать по внешнему виду овощи, в натуре, на картинках. В игрушках домашних животных и их детёнышей. Узнавать диких животных. Наблюдать за природой, птицами и насекомыми на участке. Учить основам взаимосвязи с природой.
3. Развитие речи.	Развивающая речевая среда. Формирование словаря. Звуковая культура и грамматический строй речи.	Способствовать развитию речи как средства общения. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Обогащать словарь детей. Упражнять в отчётливом произношении гласных и согласных (кроме свистящих, шипящих, сонорных) звуков. Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами. Поощрять попытки детей по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображении на картинке, о новой игрушке, о событиях из личного опыта. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинку, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем.
	Приобщение к художественной литературе.	Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Сопровождать чтение игровыми действиями. Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком, предоставить возможность договаривать слова, фразы знакомых произведений. Помогать играть в знакомую сказку. Продолжать приобщать к рассматриванию иллюстраций в книге.
4. Художественно - эстетическое развитие.	Приобщение к искусству.	Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение. Знакомить с игрушками народных промыслов, соответствующими возрасту детей.

	Изобразительная деятельность.	Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путём выделения формы предметов, обведения их по контуру, вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Учить детей называть цвета, подводить к рисованию округлой формы. Правильную позу при рисовании. Учить обращаться с материалами, правильно работать с кисточкой, правильно держать карандаш. Вызывать интерес к лепке. Знакомить с пластичными материалами: пластилином, глиной. Учить правильно использовать материал и различным приёмам работы с ним.
	Конструктивно – модельная деятельность.	В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями. Продолжать учить детей делать элементарные постройки по образцу. Способствовать пониманию пространственных соотношений. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала.
	Музыкальная деятельность.	Воспитывать интерес к музыке. Учить слушать музыкальные произведения, соответствующие возрасту. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Учить начинать движения с началом музыки и заканчивать с её окончанием. Передавать образы, совершенствовать умение ходить и бегать. Менять движения с изменением характера музыки.
5. Физическое развитие.	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека.
	Физическая культура.	Формировать умение сохранять устойчивое положение тела и правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга. С согласованными и свободными движениями рук и ног. Учить прыжкам, ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом. Развивать умение играть вместе с воспитателем в подвижные игры.
	Развитие игровой деятельности.	Создавать условия для развития игровой деятельности детей. Учить детей играть рядом, не мешать друг другу. Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного

		объекта на другой. Формировать начальные навыки ролевого поведения. Развивать желание играть в подвижные игры с воспитателем. Приучать к играм небольшими группами. Побуждать интерес к театрализованной игре. Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами – игрушками. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Развивать самостоятельность, инициативу. Творчество, доброжелательное отношение к сверстникам.
--	--	--

2.2. Дошкольный возраст (3 года – до 8 лет).

В соответствии с ФГОС содержание педагогической работы даётся по пяти образовательным областям:

1. Социально – коммуникативное развитие.
2. Познавательное развитие.
3. Речевое развитие.
4. Художественно - эстетическое развитие.
5. Физическое развитие.

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ;
- Развитие навыков самообслуживания, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
2. Приобщение к социокультурным ценностям;
3. Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание;
4. Формирование основ безопасности.

Направление	Содержание
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Закреплять навыки организованного поведения в ДООУ, дома и на улице. Воспитывать дружеские отношения, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим. Напоминать о необходимости здороваться, прощаться. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть

	справедливым. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах, об обязанностях в группе, дома, формировать интерес к учебной деятельности.
2.Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание	<u>Образ Я.</u> Постепенно формируя Образа Я, расширять представления об изменениях позиции в связи с взрослением. представления детей об их правах и обязанностях. Расширять традиционные гендерные представления. <u>Семья.</u> Беседовать с детьми о членах семьи, дать первоначальные представления о родственных отношениях и углублять представления о семье и её истории. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны. <u>Детский сад.</u> Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом, знакомить с сотрудниками, традициями ДОО. Закреплять представления ребёнка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности вместе с другими детьми, замечать изменения в оформлении ДОО, участвовать в создании развивающей среды, участвовать в общей проектной деятельности в детском саду. Бережно относиться к игрушкам, книгам, вещам, учить использовать их по назначению и ставить на место. <u>Родная страна.</u> Дать первичные представления о малой родине, формировать интерес к родному краю, постепенно расширять представления о родине. Знакомить с достопримечательностями региона. Знакомить со столицей нашей Родины. Расширять представления о государственных праздниках. Воспитывать любовь к Родине. Знакомить с государственной символикой, гимном. Расширять представления о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам и героям Родины.
3.Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание;	<u>Культурно – гигиенические навыки.</u> Совершенствовать культурно – гигиенические навыки, воспитывать опрятность и умение следить за своим внешним видом. Формировать и совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи. <u>Самообслуживание.</u> Учить и совершенствовать умение самостоятельно раздеваться и одеваться., аккуратно складывать и вешать при помощи взрослого и самостоятельно одежду. Следить за чистотой своих вещей. Со среднего возраста приучать самостоятельно готовить рабочее место и убирать его по окончании занятий по продуктивной деятельности. <u>Общественно – полезный труд.</u> Формировать желание участвовать в посильном труде. Воспитывать положительное отношение к труду. Формировать ответственное отношение к порученному заданию. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Развивать творчество и инициативу в при выполнении различных видов труда.. Учить помогать взрослым. Выполнять обязанности дежурных. Учить поддерживать порядок в группе и на участке. <u>Труд в природе.</u> Воспитывать и поощрять желание участвовать в уходе за растениями на участке.

	Привлекать к помощи взрослым и посильному труду в природе. <u>Уважение к труду взрослых.</u> Формировать положительное отношение к труду взрослых, знакомить с профессиями, воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Расширять представления о труде взрослых. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Развивать интерес к различным профессиям.
4. Формирование основ безопасности.	<u>Безопасное поведение в природе.</u> Знакомить с многообразием животного и растительного мира, формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с явлениями неживой природы и правилами поведения при грозе. Знакомить с правилами оказания первой помощи при укусах насекомых. Знакомить с Красной книгой о отдельных представителях, занесёнными в неё. <u>Безопасность на дорогах.</u> Формировать представления о дороге, видах транспорта, знакомить с правилами дорожного движения, учить различать части дороги, развивать наблюдательность и умение ориентироваться в ближайшей местности. Знакомить с дорожными знаками. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. <u>Безопасность собственной жизнедеятельности.</u> Знакомить с источниками опасности. С назначением и использованием бытовых электроприборов. Формировать навыки безопасного передвижения в помещении. Закреплять знания безопасного поведения во время игр. Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть своё имя, фамилию, адрес, телефон. Формировать навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Заблудился», «Потерялся». Расширять знания о службах спасения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основная цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- Развитие познавательных интересов детей, сенсорное развитие, развитие восприятия, памяти, внимания, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- Ознакомление с окружающим социальным миром, кругозора детей, формирование целостной картины мира, формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о планете Земля;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с природой и природными явлениями, развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности;
2. Ребёнок в семье, сообществе, патриотическое воспитание;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с миром природы.

Направление	Содержание
-------------	------------

1. Развитие познавательно исследовательской деятельности	- Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно – пространственной развивающей среды. Закреплять представления о предметах окружающей действительности. Учить определять цвет, величину, форму, вес. Знакомить с различными материалами. Поощрять исследовательский интерес. Поощрять попытки самостоятельно обследовать предметы.. Сравнивать, группировать, классифицировать. Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, фиксировать его в речи. Обогащать сенсорный опыт. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, включая органы чувств. Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику в разнообразных видах деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов. Проектная деятельность. Начиная со среднего возраста включать детей в проектно - исследовательскую деятельность. Привлекать родителей к участию исследовательской деятельности детей. Создавать условия для реализации детьми проектов трёх типов: исследовательских, творческих и нормативных. Дидактические игры. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила. Помогать осваивать правила настольно - печатных игр. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности. Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Привлекать старших дошкольников к созданию некоторых дидактических игр.
2. Приобщение к социокультурным ценностям.	Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о профессиях, знакомить с театром, библиотеками и музеями и другими культурными явлениями, их атрибутами и людьми, работающими в них, правилами поведения. Знакомить с деньгами, возможностями их использования. У детей старшего дошкольного возраста расширять представления об элементах экономики, формировать элементарные представления об эволюции Земли. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах.
3. Формирование элементарных математических представлений	Традиционные направления ФЭМП в ДОУ: • Количество и счет • Величина • Форма • Число и цифра • Ориентировка во времени • Ориентировка в пространстве

	Развивающие задачи ФЭМП: 1. Формировать геометрические представления; 2. Формировать представление о числе; 3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях) 4.. Развивать сенсорные возможности; 5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин) 6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин. 7. Развивать абстрактное, воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления. Принципы организации работы по ФЭМП: 1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий, накопления чувственного опыта и его осмысления; 2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»; 3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий; 4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий. Формы работы по ФЭМП: • Обучение в повседневных бытовых ситуациях; • Демонстрационные опыты; • Сенсорные праздники на основе народного календаря; • Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления; • Коллективное занятие при условии свободы участия в нем; • Занятия с четкими правилами, обязательные для всех фиксированной продолжительности; • Сводные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики; • Самостоятельная деятельность в развивающей среде.
4. Ознакомление с миром природы	Расширять представления детей о животном мире и природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Дать представления о диких и домашних животных, перелетных и зимующих птицах, комнатных и дикорастущих растениях. Знакомить и расширять знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, насекомых. Развивать интерес к родному краю. Наблюдать за различными явлениями природы. Учить правильно вести себя в природе. Любить и уважать природу. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе. Вести наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

Основная цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- Овладение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи:

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи;
3. Принцип развития языкового чутья;
4. Принцип формирования элементарного осознания явлений языка;
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности;
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Развитие речи.
2. Приобщение к художественной литературе.

Развитие речи.

Направление	Содержание
1.Развивающая речевая среда.	Развивать речь как средство общения. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями. Опираясь на опыт детей и, учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с дальнейшим обсуждением с воспитателями и сверстниками.
2.Формирование словаря	Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой проходит общение. Учить и совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
3. Звуковая культура речи.	Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Учить и закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков. Совершенствовать интонационную выразительность речи.
4.Грамматический строй речи.	Формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. Помогать получать из нераспространённых простых предложений распространённые путём введения в них определений, дополнений и обстоятельств. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.
5. Связная речь.	Развивать диалогическую форму речи. Обучать умению

	вести диалог с педагогом. Учить рассказывать, пересказывать. Со старшего возраста развивать монологическую речь. Составлять умения составлять рассказы из личного опыта.
6. Подготовка к обучению грамоте.	В подготовительной к школе группе дать представления о предложении, упражнять в его составлении, учить делить слова на слоги, выделять последовательность звуков в слове.

Приобщение к художественной литературе.

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные по возрастам. Развивать интерес к художественной литературе. Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Обращать внимание на выразительные средства. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать объяснять основные различия между литературными жанрами. Знакомить детей с иллюстрациями известных художников, обращать внимание на оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие художественные произведения, совершенствуя художественно – речевые исполнительские навыки детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основная цель: Развивать предпосылки ценностно–смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Задачи:

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно – творческой деятельности;
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно – творческих способностей;
- Развитие художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Приобщение к искусству.
2. Изобразительная деятельность.
3. Конструктивно – модельная деятельность.
4. Музыкальная деятельность.

Направление	Содержание
1. Приобщение к искусству.	Формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эмоционально – эстетическую отзывчивость на произведения искусства, умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Воспитывать эмоциональный отклик на отраженные в произведениях искусства поступки, события, соотносить со своими представлениями о красивом, радостном, печальном. Воспитывать интерес к искусству родного края, любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Развивать представления детей об архитектуре. Формировать чувство цвета, его гармонии, симметрии, формы и ритма. Знакомить с произведениями искусства, знать, для чего создаются красивые вещи.
2.Изобразительная деятельность.	Развивать устойчивый интерес детей к разным видам изобразительной деятельности: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно – прикладное искусство. Развивать

	эстетические чувства. Знакомить детей с изделиями народных промыслов, развивать умение создавать узоры по мотивам народных росписей, знакомить с региональным декоративным искусством. Учить создавать художественный образ. Учить отражать свои впечатления от окружающего мира в продуктивной деятельности, придумывать, фантазировать, экспериментировать. Учить предметному и сюжетному рисованию (изображать себя в общении с близкими, животными, растениями, отражать общественные события, передавать животных, человека в движении). Развивать художественное творчество детей.
3.Конструктивно – модельная деятельность.	Виды детского конструирования: 1. Из строительного материала. 2. Из деталей конструкторов. 3. Из бумаги. 4. Из природного материала. 5. Из крупно – габаритных модулей. Формы организации конструирования: • Конструирование по модели. • Конструирование по замыслу. • Конструирование по условиям. • Конструирование по теме. • Конструирование по образцу. • Каркасное конструирование. • Конструирование по чертежам и схемам. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать строительные детали, сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения. Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. Учить анализировать образец постройки. Познакомить с разнообразными конструкторами. Учить создавать постройки, объединённые общей темой. Закреплять навыки коллективной работы.
4. Музыкальная деятельность.	<u>1.Слушание.</u> Учить слушать музыкальные произведения, формировать навыки культуры слушания музыки. Учить чувствовать характер музыки, замечать выразительные средства музыкального произведения. Развивать способность различать звуки по высоте. <u>2.Пение.</u> Способствовать развитию певческих навыков, формировать певческие привычки, развивать песенный музыкальный вкус. Совершенствовать вокально – слуховую координацию. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно. Учить и закреплять умение петь самостоятельно. <u>3. Песенное творчество.</u> Учить допевать мелодии колыбельных песен. Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу. Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. <u>4.Музыкально – ритмические движения.</u> Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки. Учить детей самостоятельно менять движения в

	соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах. Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки. Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный). <u>5. Развитие танцевально - игрового творчества.</u> Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Способствовать развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.). Учить детей импровизировать под музыку соответствующего характера. Учить придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами. Учить детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формировать музыкальные способности; содействовать проявлению активности и самостоятельности. <u>6. Игра на детских музыкальных инструментах.</u> Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.
--	--

Образовательная область «Физическое развитие»

Основная цель: Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей.

Задачи:

- Развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
- Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Основные направления реализации образовательной области:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура.

Направление	Содержание
1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.	Развивать умение различать и называть части тела и органы чувств, дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Расширять представления о рациональном питании. Формировать представление о значении двигательной активности в жизни человека, том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна, восстанавливаются

	силы. Формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни.
2.Физическая культура.	Развивать основные виды движений: ходьба, бег, лазание, прыжки. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны. Подготовительная к школе группа(6-7 лет) Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить детей быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. <u>Подвижные игры.</u> Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка.

Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Такое взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других. Ребенок приучается думать самостоятельно. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им.

2.4. Система физкультурно – оздоровительной работы.

В ДОУ необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаляющих процедур с использованием природных факторов.: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей. Обращать внимание на выработку правильной осанки детей.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание.

Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня. Обеспечивать оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Физкультурно – оздоровительные мероприятия в режиме дня	Учебные занятия	Формирование основ здорового образа жизни	Совместная работа с родителями
• Утренняя гимнастика • Физкультминутки • Физкультурная пауза между занятиями • Гимнастика пробуждения • Дыхательная гимнастика • Корригирующая гимнастика • Самомассаж с использованием массажных мячей • Ритмическая гимнастика • Подвижные игры и спортивные упражнения на прогулке • Дидактические игры с двигательными элементами • Оздоровительный	Занятие по физической культуре: 2 раза в неделю в спортивном зале, одно занятие в бассейне. Во второй группе раннего возраста два занятия в групповом помещении и одно занятие на свежем воздухе. Занятия в кружках спортивной направленности	<u>Физкультурно – массовые мероприятия</u> • Праздники, досуги, развлечения. • Спартакиада, летние олимпийские игры. • Неделя здоровья. <u>Летняя оздоровительная кампания</u> <u>Создание условий для физического и психологического комфорта ребёнка в ДОУ</u> • Адаптация • Личностно – ориентированный способ взаимодействия с ребёнком • Формирование	<u>Консультативная помощь родителям</u> индивидуальные и групповые консультации <u>Участие родителей в физкультурно – оздоровительных мероприятиях МБДОУ</u> <u>Практические занятия</u> • Родительские собрания • Мастер – классы • Практические семинары и тренинги

бег		культурно – гигиенических навыков	
Использование в учебно – воспитательном процессе современных здоровьесберегающих технологий.			

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах развития и образования; обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи, стоящие перед ДОО:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологические опросы - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости постоянно
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год постоянно по мере необходимости
В управлении ДОУ	- Участие в работе Совета ДОУ, Совета родителей, педагогических советах.	По плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ	- День открытых дверей; - Дни здоровья; - Недели творчества; - Консультации; - Совместные праздники, развлечения; - Творческие вечера (педагоги+родители); - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	1 раз в год 1 раз в квартал 2 раза в год по плану по годовому плану по плану постоянно по годовому плану 2-3 раза в год

Наиболее востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда.

Цель которой: ознакомление родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказание практической помощи семье.

Виды:

- уголок для родителей (содержит материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- папки–передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие;
- информационные листки, буклеты, стенгазеты, плакаты;
- сайт ДОУ.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребёнка является развитие конструктивного взаимодействия с семьёй. Родители и педагогический коллектив должны стать полноправными партнёрами и сотрудниками.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно – пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически – привлекательной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в ДООУ или группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в ДООУ или группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; - периодическую сменяемость игрового

материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Развивающая среда в МДОУ № 60 «Теремок» выступает не только условием творческого саморазвития личности ребенка, фактором оздоровления, но и показателем профессионализма педагогов.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, мультимедиа - проектор, интерактивные доски, телевизоры, музыкальные центры, магнитофоны, видео камеры, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Библиотечный фонд:

общий – 3500

методической литературы – 1560

детской художественной литературы – 1940

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно- гигиеническим и противопожарным требованиям. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен в полном объеме. В дошкольном учреждении создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

Все базисные компоненты предметно-развивающей среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам.

Вывод: В детском саду имеется хорошая материально-техническая база, предметно – развивающая среда в детском саду оборудована с учётом возрастных особенностей детей и требований ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

Состояние здания, территории дошкольного учреждения, а также групповых ячеек и вспомогательных помещений постоянно поддерживается в хорошем состоянии, соответствует санитарно-гигиеническим нормам и противопожарным требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс обеспечен наглядными пособиями и методической литературой.

Помещение	Вид деятельности, процесс	Участники
Музыкальный зал	Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети
	Праздники, развлечения, концерты, театры	Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп,

		театральные коллективы города и региона
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Музыкальный руководитель, воспитатели, дошкольного возраста
	Театральная деятельность	Музыкальный руководитель, воспитатели, дети возрастных групп, родители.
	Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Педагоги ДОУ, родители, дети
Физкультурный зал	Утренняя гимнастика	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Образовательная область "Физическое развитие"	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп
	Спортивные праздники, развлечения, досуги	Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители
	Организация дополнительных образовательных услуг (кружки)	Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп
Групповые комнаты	Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Формирование элементарных математических представлений Обучение грамоте Приобщение к социокультурным ценностям. Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	Дети, педагоги

Спальное помещение	Дневной сон Гимнастика после сна Индивидуальная работа	Дети, воспитатели мл. воспитатель
Приемная	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
Медицинский кабинет	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

Вид помещения, функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты - Сенсорное развитие - Развитие речи - Ознакомление с окружающим миром - Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством - Формирование элементарных математических представлений - Обучение грамоте - Приобщение к социокультурным ценностям - Сюжетно – ролевые игры - Самообслуживание - Трудовая деятельность - Самостоятельная творческая деятельность - Ознакомление с природой, труд в природе - Игровая деятельность	- Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте - Географический глобус - Географическая карта мира - Карта России, карта Москвы - Муляжи овощей и фруктов - Календарь погоды, природный уголок - Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий - Магнитофон, аудиозаписи, компьютер, видеофайлы - Детская мебель для практической деятельности - Мультимедийная система - Магнитная доска - Книжный уголок - Уголок для изобразительной детской деятельности - Игровая мебель. - Атрибуты для сюжетно – ролевых игр - Конструкторы различных видов - Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. - Развивающие игры по математике, логике, развитию речи
Спальное помещение - Дневной сон - Гимнастика после сна	- Спальная мебель - Уголок отдыха - Логопедические уголки (для

	логогрупп)
Приёмная • Информационно – просветительская работа с родителями • Самообслуживание	• Информационный уголок • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал • Шкафы для раздевания
Методический кабинет • Осуществление методической помощи педагогам • Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	• Библиотека педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Пособия для занятий • Материал «Опыт работы педагогов» • Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки • Скульптуры малых форм (глина, дерево) • Игрушки, муляжи
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя • Занятия по музыкальному воспитанию • Индивидуальные занятия • Тематические досуги • Развлечения • Театральные представления • Праздники и утренники • Занятия по хореографии • Занятия по ритмике • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	• Библиотека методической литературы, сборники нот • Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала • Музыкальный центр • Пианино • Разнообразные музыкальные инструменты для детей • Подборка аудио дисков с музыкальными произведениями • Различные виды театров • Ширма для кукольного театра • Детские и взрослые костюмы • Детские стулья • Проектор, компьютер, колонки, экран
Физкультурный зал, кабинет инструктора по физической культуре • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Магнитофон, музыкальный центр • Спортивное напольное покрытие • Компьютер
Бассейн, сауна, кабинет инструктора по плаванию • Физкультурные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники • Консультативная работа с родителями и	• Спортивное оборудование для плавания • Сушильные аппараты • Надувные игрушки водных игр • Магнитофон, музыкальный центр • Компьютер

воспитателями	• Разноуровневая чаша бассейна
Кабинет развивающих игр • Кружки допобразования • Досуговая и игровая деятельность • Непосредственно – образовательная деятельность	• Интерактивная доска • Конструкторы всех видов • Настольные игры • Шнуровки, мозаики • Песочные столы • Сенсорный куб • Микроскопы • Комплект «Наураша» • Сенсорные игры
Сенсорная комната, кабинет психолога • Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми (коррекционно-развивающие, релаксационные) • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Сухие бассейны с подсветкой • Комплект сенсорного оборудования • Мягкая мебель • Песочный стол • Сенсорный куб • Магнитофон
Компьютерный класс • Кружки допобразования • Мастер-классы, семинары • Непосредственно – образовательная деятельность	• Интерактивная доска • Компьютеры • Столы и стулья • Дидактический и раздаточный материал для занятий кружков дополнительного образования
Логопедические кабинеты • Подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми (коррекционно-развивающие) • Консультативная работа с родителями и воспитателями	• Интерактивные доски • Песочные столы • Сенсорные панно • Компьютеры • Детская мебель • Шкафы для методической литературы

3.2. Кадровые условия реализации ООП

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Требования к кадровым условиям реализации программы включают:

1. укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
2. уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
3. непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

ДОУ самостоятельно определяет потребность в педагогических работниках и формирует штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Педагоги детского ДОУ постоянно, не реже 1 раз в 3 года (согласно п.5 ч.5 ст.47 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») должны повышать свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных

обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики.

В ДООУ представлены планы-графики, включающие различные формы непрерывного повышения квалификации всех педагогических работников, а также графики аттестации кадров на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.

Формами повышения квалификации могут быть: послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе магистратуре, аспирантуре, на курсах повышения квалификации; стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

Организация методической работы может планироваться по следующей форме: мероприятия, сроки исполнения, ответственные, подведение итогов, обсуждение результатов (но не ограничиваться этим).

При этом могут быть использованы мероприятия:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции.
3. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, "открытых" уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" (ст. 49) проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям должна осуществляться один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательными организациями.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся.

Проведение аттестации в отношении педагогических работников образовательных организаций, находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, муниципальных и частных организаций, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Порядок проведения аттестации педагогических работников устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники ДООУ обязаны:

- Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- Уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- Развивать у воспитанников образовательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;

- Применять педагогически основанные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- Учитывать особенности психофизического развития детей и состояния их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

3.3. Информационные и материально-технические ресурсы ООП.

ДОУ должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

ДОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, должна создать материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;
- пожарной безопасности и электробезопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья должны учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ должно иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; зоны (помещения) для (свободной совместной деятельности) воспитанников, педагогических и административных работников; зоны уединения и психологической разгрузки;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

В МБДОУ созданы условия для воспитанников от 2 до 7 лет.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении созданы все необходимые условия:

общая площадь земельного участка МБДОУ – 8025 кв.м.

На земельном участке детского сада выделяются функциональные зоны:

- зона застройки;
- зона игровой территории;
- хозяйственная зона.

Зона застройки включает основное здание ДООУ, расположенное в центре земельного участка детского сада – 4293,3 кв.м.

Игровая территория включает в себя: 10 групповых площадок с комбинированным покрытием, песочницами и теньевыми навесами. Для защиты детей от солнца и осадков установлены теньевые навесы, деревянные полы которых находятся на высоте 15 см. от земли. У стен каждого навеса находятся встроенные шкафы для хранения игрушек и инвентаря. Игровые площадки оборудованы с учетом высокой активности детей в играх – крупными строительными наборами, качалками, лесенками. Все оборудование соответствует возрасту и росту детей. Песочницы оснащены крышками. Ежегодно, весной производится полная замена песка.

Групповые площадки ограждены кустарниками.

Групповые площадки ясельных групп расположены в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп.

На территории МДОУ имеются 2 физкультурные площадки, которые состоят из:

- зоны с оборудованием для подвижных игр;
- зоны со спортивными снарядами;
- беговой дорожки;
- полосы препятствий.

Покрытие зон физкультурной площадки – комбинированное.

Здание МБДОУ оборудовано современной автоматической системой охранной сигнализации и пожаротушения, кнопкой тревожной сигнализации по экстренному вызову служб при угрозе террористических актов, и по действиям в чрезвычайных ситуациях. Хозблок и чердачные помещения опечатаны. Входы в подвал (три) закрыты на ключи и поставлены на сигнализацию. В здании имеются два центральных входа и 4 запасных – оборудованные камерами видеонаблюдения и видеодомофонами. В ночное время суток объект освещается по периметру. В каждой группе в наличии эвакуационные выходы, которые выводят на застекленную металлическую лестницу. В саду имеется селекторная связь с каждой группой и помещением, а также телефонами. Все помещения в

19.00 ч. ставятся сотрудником охраны на сигнализацию. МБДОУ охраняется сотрудниками ООО ЧОП «Арсенал».

В МБДОУ имеются: изостудия, компьютерный класс, кабинет психолога, кабинет развивающих игр, 3 логопедических кабинета, музыкальный и физкультурный залы, музей «Русская изба», музей «Краеведческий», бассейн, сауна, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок и прачечная.

Пищеблок и прачечная детского сада оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН: всё технологическое оборудование и инвентарь промаркированы, используются по назначению, требования охраны труда и техники безопасности соблюдаются.

В дошкольном учреждении созданы условия для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий. Медицинский блок оснащён в соответствии с требованиями СанПиН. Медицинский блок МБДОУ расположен на 1-ом этаже. Состоит из медицинского кабинета, процедурной и изолятора на 4 места. Помещения содержатся в надлежащем состоянии и соответствуют всем требованиям санитарных норм.

Групповые комнаты для детей раннего возраста расположены на 1-ом этаже, групповые комнаты для детей младшего и среднего возраста на втором, на третьем этаже расположены группы для детей старшего возраста.

Мебель, игровое оборудование приобретено с учетом санитарных и психолого-педагогических требований.

Создана современная информационно - техническая база: компьютеры, мультимедиа - проектор, интерактивные доски, телевизоры, видеоманитофоны, музыкальные центры, магнитофоны, видео и фото камеры, видео и аудио материалы для работы с детьми и педагогами, и др.

Состояние здания и территории учреждения соответствует санитарно- гигиеническим

и противопожарным требованиям. Условия труда сотрудников и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда. Образовательный процесс наглядными пособиями обеспечен в полном объеме. В дошкольном учреждении создана благоприятная атмосфера для полноценного развития дошкольников.

Вывод: В детском саду имеется хорошая материально-техническая база, предметно – развивающая среда в детском саду оборудована с учётом возрастных особенностей детей и требований ФГОС ДО. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению.

3.4. Финансовые условия реализации ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Финансирование реализации образовательной Программы дошкольного образования осуществляется в объёме, определяемом учредителем и в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

В ДОУ разработана система стимулирования деятельности педагогических, руководящих и других категорий работников образовательной организации к обеспечению достижения образовательных результатов (условий достижения целевых ориентиров) дошкольного образования.

Кроме материального стимулирования администрация учреждения мотивирует сотрудников к повышению качества образования поощрениями и награждениями в виде благодарственных писем, почетных грамот, ценных подарков и ходатайствует о присвоении почетных званий.

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков.

На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта.

Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления организацией:

- расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
- расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной общеобразовательной программы МБДОУ, том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне ДООУ осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования ДООУ.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах ДООУ и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления ДООУ.

Детский сад самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Организации.

Предметы / в неделю	Вторая группа раннего возраста 2-3 года	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительн ая группа 6-7 лет	Старшая группа 5-6 лет (логопедия)	Подготовительна я группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо- куль-турным ценностям (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	---	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	-
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1,5	2	2	2	2	2	2
-ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1	1	1	1	1	1
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	2	0,5	0,5	1	2	-	-
- подготовка к обучению грамоте	2	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	-	-
Художественно- эстетическое развитие - изобразительная деятельность:	-	-	-	-	1	-	-
	4,5	5	5	6	6	6	6
	2	2	2	3	3	3	3

рисование	1	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
народное декоративно-прикладное искусство	-	0,5 Через неделю	0,5	1	1	1	1
лепка	1	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
аппликация	-	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3	3
физкультура	3	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-	-	-	2	3
Всего занятий в неделю/ в год	11 396	11 396	11 396	1 3 468	14 504	13 468	1 4 504
	2 занятия в день (по подгруппам) – 4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия -1 день (физо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (плавание) Продолжительность 1 занятия – 13-15 мин.	2 занятия в день – 4 дня 3 занятия в день – 1 день (плавание) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие - вечером) Продолжительность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.	2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня (3 занятие - вечером) Продолжительность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день Продолжительность 1 занятия –28-30 мин.
Дополнительное образование (кружки) - «Здоровячок»		1					
- «Добрый мир»				1	1		1
- «Светофорик»						1	

- «Волшебный карандаш			1											
Всего занятий в неделю/ в год			1	36	1	36	1	36	1	36	1	36	1	36
			1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжительно сть -15 мин.		1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжительнос ть -20 мин.		1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжител ьность -25 мин.		1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжительн ость -30 мин.		1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжительно сть -25 мин.		1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжите льность -30 мин.	
Всего занятий в неделю/ в год			12	432	12	432	14	504	15	540	14	504	15	540

**Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 «Теремок»**

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительной образовательной деятельности, отводимого на освоении программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детском саду № 60 «Теремок» на 2020-2021 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Образовательной программой МБДОУ № 60 «Теремок»;
- Уставом МБДОУ № 60 «Теремок».

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой + частично ООП ДО «Детский сад – Дом радости» Н.М.Крыловой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СП 2.4.3648-20)

Продолжительность НОД:

- для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)
- для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)
- для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут
для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп:

- 2-я группа раннего возраста – 1 (от 2 до 3 лет);
 - младшая группа - 2 (от 3 до 4 лет);
 - средняя группа - 2 (от 4 до 5 лет);
 - старшая группа – 1 (от 5 до 6 лет);
 - старшая группа (комбинированная) – 1 (от 5 до 6 лет)
- логопедическая/общеразвивающая;
- подготовительная группа (комбинированная) – 3 (от 6 до 7 лет) –
- логопедическая/общеразвивающая;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых

формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;

- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как организованную непосредственную деятельность (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополнительное образование), организованные педагогами совместно с детьми формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательно – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и самостоятельную деятельность детей (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития).

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и сообществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;

- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С.Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова - Пискарева, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылке обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи, художественными произведениями о природе нашего края

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника», А. И. Максакова, «Развитие речи и творчества у дошкольников», О. С. Ушакова; «Добрый мир» Л. Л. Шевченко, «Приобщение детей к художественной литературе», В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О.С. Ушакова., «Обучение дошкольников грамоте», Н.С. Варенцова, «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Ушакова О.С, Струнина Е.М.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова «Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А.

Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

- Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

С младшей группы по подготовительную группу два физкультурных занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение), одно физкультурное занятие на воздухе заменено одним занятием в плавательном бассейне.

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И.Пензулаева, «Воспитание ребёнка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Научите ребёнка плавать» Л.Ф. Еремеева. А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицина, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи);

подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю. 2 занятия - речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте; 1 занятие включает в себя «Приобщение к социокультурным ценностям» + модуль «Добрый мир».

Используемая литература: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина; «Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа), Н. В. Нищева, «Обучение связной речи детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева, «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Н. В. Нищева.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка;**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки третьим в день).

Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

- **Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.**

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование / народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)

Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (**приобщение к социо-культурным ценностям** – ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир) / речевое развитие (**развитие речи**);
- Познавательное развитие: **ФЭМП;**
- **Конструктивно – модельная деятельность;**
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование / народное декоративно-прикладное искусство**
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)

Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир»;

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность**;

- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

- Речевое развитие: **развитие речи**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и сообществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» /

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность**;

- Речевое развитие: **развитие речи**;

- Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;

- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)

Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность**;

- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;

- Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;

- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;

- Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;

- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия

- Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)

Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;

- **Конструктивно – модельная деятельность;**
 - **Коррекция речи** – 3 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, социально-коммуникативное развитие: приобщение к социокультурным ценностям);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство;**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребёнка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 60 «Теремок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- физическое развитие – «Здоровячок»;
- художественно-эстетическое развитие – «Волшебный карандаш»;
- социально-коммуникативное развитие - «Светофорик», «Добрый мир».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

- **физическое развитие – кружок «Здоровячок»** для детей младшей группы – 1 раз в неделю (15 мин.)

Задачи: укреплять и сохранять здоровье детей, развивать физические качества и умения, способность воспринимать музыку, передавать в движении её характер и настроение, развивать творческие способности детей.

В работе используются: программа «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Пензулаева Л.И.

- социально-коммуникативное развитие - кружок «Добрый мир » для детей старшей - подготовительной группы – 1 раз в неделю (25мин.)

Задачи: осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России; формировать основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы для жизни личности, семьи и общества.

В работе используется: программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» под редакцией Л. Л. Шевченко.

- социально-коммуникативное развитие – кружок «Светофорик» для детей подготовительной группы – 1 раз в неделю (30 мин.)

Задачи: формировать основы безопасности жизнедеятельности детей, знакомить детей правилами дорожного движения, формировать навыки правильного поведения на дороге, развивать внимание, воспитывать ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Организовать работу по пропаганде изучения и соблюдения Правил дорожного движения в группах детского сада и других детских учреждениях.

В работе используется: «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина, «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б.Стеркина.

- художественно-эстетическое развитие – «Волшебный карандаш» для младшего возраста – 1 раз в неделю (10-15 мин)

Задачи: обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства», сообщение с учётом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре

В работе используется: «Рисование с детьми» Колдина Д.Н.

Расписание непосредственно образовательной деятельности МБДОУ №60 «Теремок» на 2020-2021 уч. год

	<i>2-ая гр.</i>	<i>1-ая гр.</i>	<i>3-ая гр.</i>	<i>4-я гр.</i>	<i>5-я гр.</i>	<i>8-ая гр.</i>	<i>7-ая гр. (логопедическая)</i>	<i>10-ая гр. (логопедическая)</i>	<i>9-ая гр. (логопедическая)</i>	<i>6-ая гр. (логопедическая)</i>
	<i>2-я группа раннего возраста</i>	<i>МЛАДШАЯ</i>	<i>МЛАДШАЯ</i>	<i>СРЕДНЯЯ</i>	<i>СРЕДНЯЯ</i>	<i>СТАРШАЯ</i>	<i>СТАРШАЯ</i>	<i>ПОДГОТОВ ИТ.</i>	<i>ПОДГОТОВ ИТ.</i>	<i>ПОДГОТОВ ИТ.</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.40-8.48 8.52-9.00 Развитие речи 15.40-15.48 Музыкальное	9.00-9.13 Развитие речи (1,3нед)/ Приобщение к социокульт. ценностям (2,4нед)+элементы модуля «Добрый мир» 9.23-9.36 Физкультурное	9.00- 9.13 ФЭМП 15.50-16.03 Музыкальное	9.00-9.18 Развитие речи (1,3нед)/ Приобщение к социокульт. ценностям (2,4нед)+эле менты модуля «Добрый мир» 9.28-9.46 Физкультурн ое	9.00-9.18 ФЭМП 11.50-12.08 Физкультурн ое	9.00-9.20 Физкультурн ое 9.30-9.55 Развитие речи 15.50-16.15 Рисование	9.00-9.20 Музыкально е 9.30-9.55 Рисование	9.00-9.28 Развитие речи/ Коррекция речи (логогруппа) 9.38-10.06 Рисование 10.16-10.44 Музыкально е	9.00-9.28 ФЭМП 9.38-10.06 Рисование 10.16-10.44 Физкультурн ое	9.00-9.28 ФЭМП 9.38-10.06 Музыкально е 10.16-10.44 Лепка/Аппли кация
ВТОРНИК	8.40-8.48 Физкультурное 15.40-15.48 15.52-16.00 ФЭМП(1,3нед)/Конст руктивно-модельная деятельность(2,4нед)	9.00- 9.13 ФЭМП 9.23-9.36 Лепка/Аппликация 15.30-15.43 Музыкальное	9.00-9.13 Развитие речи (1,3нед)/ Приобщение к социокульт. ценностям (2,4нед)+элементы модуля «Добрый мир» 9.23-9.36 Лепка/Аппликация 15.30-16.10 Физкультурное (бассейн)	9.00-9.20 Физкультурн ое (бассейн)/ ФЭМП 9.30-9.50 Физкультурн ое (бассейн)/ ФЭМП 10.00-10.18 Лепка/Аппли кация	9.00-9.18 Музыкально е 9.28-9.46 Лепка/Аппли кация 11.40-12.20 Физкультурн ое (бассейн)	9.00-9.20 ФЭМП 9.30-9.55 Лепка/Аппли кация 15.50-16.15 Музыкально е	9.00-9.20 Физкультурн ое 9.30-9.55 Развитие речи /Коррекция речи (логогруппа) 15.50-16.15 Конструктивн о-модельная деятельность	9.00-9.28 Ознакомлен ие с миром природы(1,3 нед)/ ознакомлени е с предметным окружением(2,4нед) 9.38-10.06 ФЭМП 10.16-10.44 Физкультурн	9.00-9.28 Развитие речи/ Коррекция речи (логогруппа) 9.38-10.06 Музыкально е 10.16-10.44 Лепка/ Аппликация	9.00- 9.28 Развитие речи/ Коррекция речи (логогруппа) 9.38-10.06 Физкультурн ое 10.16-10.44 Рисование

								ое		
СРЕДА	8.40-8.48 8.52-9.00 Лепка	9.00- 9.13 Конструктивно- модельная деятельность	9.00-9.13 Рисование(1,3нед)/ народное декоративно- прикладное искусство(2,4нед)	9.00-9.18 Рисование(1, 3нед)/ народное декоративно- прикладное искусство(2,4 нед)	9.00-9.18 Развитие речи (1,3нед)/ Приобщение к социокульт. ценностям (2,4нед)+эле менты модуля «Добрый мир»	9.00-9.20 Ознакомлен ие с миром природы(1,3 нед)/ ознакомлени е с предметным окружением(2,4нед)	9.00-9.20 ФЭМП	9.00-9.28 Музыкально е	9.00-10.00 Физкультурн ое (бассейн)	9.00-9.28 Подготовка к обучению грамоте/ Коррекция речи (логогруппа)
	15.40-15.48 Музыкальное	15.15-15.55 Физкультурное (бассейн)	9.23-9.36 Физкультурное	9.28-9.46 Музыкально е	9.28-9.46 Рисование(1, 3нед)/ народное декоративно- прикладное искусство(2,4 нед)	9.30-9.55 Конструктивн о-модельная деятельность	11.40-12.40 Физкультурн ое (бассейн)	9.38-10.06 Подготовка к обучению грамоте/ Коррекция речи (логогруппа)	10.10-10.38 Подготовка к обучению грамоте/ Коррекция речи (логогруппа)	9.38-10.06 Конструктив но- модельная деятельност ь
ЧЕТВЕРГ	8.40-8.48 8.52-9.00 Развитие речи	9.00- 9.13 Ознакомление с миром природы(1,3нед)/оз накомление с предметным окружением(2,4нед)	9.00-9.13 Музыкальное	9.00-9.18 Ознакомлен ие с миром природы(1,3 нед)/ ознакомлени е с предметным окружением(2,4нед)	9.00-9.18 Конструктивн о-модельная деятельность	9.00-9.25 Физкультурн ое (бассейн)	9.00-9.20 Физкультурно е	9.00-9.28 Приобщение к социокульт. ценностям / Коррекция речи (логогруппа)	9.00-9.28 Конструктивн о-модельная деятельность	9.00-9.28 Ознакомлен ие с миром природы(1,3 нед)/ ознакомлени е с предметным окружением(2,4нед)
	15.40-15.48 15.52-16.00 Рисование	15.50-16.03 Музыкальное	15.50 – 16.05 Кружок «Здоровячок»	9.28-9.46 Физкультурн ое	9.28-9.46 Музыкально е	9.35-10.00 Физкультурн ое (бассейн)	9.30-9.55 Приобщение к социокульт. ценностям / Коррекция речи (логогруппа)	9.38-10.06 Народное декоративно- прикладное искусство	9.38-10.06 Народное декоративно- прикладное искусство	11.45-12.45 Физкультурн ое (бассейн)
НИ	8.40-8.48 8.52-9.00 Ознакомление с	9.00-9.13 Физкультурное	9.00- 9.13 Ознакомление с миром	9.00-9.18 Конструктивн о-модельная	9.00-9.18 Физкультура	9.00-9.20 Музыкально е	9.00-9.20 Ознакомлен ие с миром	9.00-9.30 Физкультурн ое (бассейн)/	9.00-9.28 Приобщение к социокульт.	9.00-9.28 Приобщение к социокульт.

	миром природы(1,3нед)/оз накомление с предметным окружением(2,4нед) 15.40-15.48 Физкультурное	9.23-9.36 Рисование(1,3нед)/ народное декоративно- прикладное искусство(2,4нед)	природы(1,3нед)/оз накомление с предметным окружением(2,4нед) 9.23-9.36 Физкультурное	деятельность 9.28-9.46 Музыкально е	9.28-9.46 Ознакомлен ие с миром природы(1,3 нед)/ ознакомлени е с предметным окружением(2,4нед)	9.30-9.55 Приобщение к социокульт. ценностям	природы(1,3 нед)/ ознакомлени е с предметным окружением(2,4нед) 9.30-9.55 Лепка/Аппли кация 15.50-16.15 Музыкально е	Лепка/Аппли кация 9.40-10.10 Физкультурн ое (бассейн)/ Лепка/Аппли кация	ценностям/ Коррекция речи (логогруппа) 9.38-10.06 Народное декоративно- прикладное искусство 10.16-10.44 Физкультурн ое	ценностям / Коррекция речи (логогруппа) 9.38-10.06 Физкультурн ое 10.16-10.44 Народное декоративн о- прикладное искусство
	11	12	11	11	11	13	13	14	14	14

3.6. Режим дня.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток.

РЕЖИМ ДНЯ

группа кратковременного пребывания

(2-3 года)

(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместная деятельность педагога с детьми в центрах развития)	9.00 - 9.30	30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	9.30 - 9.38 9.48 - 9.56	8 мин. 8 мин.
Индивидуальная работа, игры, совместная деятельность педагога с детьми в центрах развития	9.56 - 10.20	24 мин.
Непосредственно образовательная деятельность	10.20 - 10.28	8 мин.
Индивидуальная работа, игры, совместная деятельность педагога с детьми в центрах развития	10.28 - 11.00	32 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	11.00 - 12.00	1 час
Итого:	3 часа	3 часа

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	1 час
Занятия	24 мин.
Индивидуальная работа, игры, совместная деятельность педагога с детьми в центрах развития	1 час 36 мин.
Итого:	3 часа

РЕЖИМ ДНЯ
вторая группа раннего возраста
(2-3 года)
(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; утренняя гимнастика)	7.00 - 8.10	(игры – 45мин.) 20 мин. (5 мин.)
Подготовка к завтраку. Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.10 - 8.40	(5мин.) 25мин.
Занятия	1 п. – 8.40 - 8.48 2 п. – 8.52 - 9.00	(перерыв между подгруппами– 4мин.) 16 мин.
Игры с взрослыми, самостоятельная деятельность детей в центрах развития	9.00 - 9.35	35 мин.
2-й завтрак	9.35 - 9.50	15 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; формирование основ безопасности)	9.50 - 11.35	(15мин.) 1 час 30 мин.
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых)	11.35 - 11.55	20мин.
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	11.55 - 12.30	(5 мин.) 30 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.30 - 15.15	2 часа 45 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)	15.15 - 15.25	10 мин.
Чтение художественной литературы	15.25 - 15.35	10 мин.
Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.35 - 15.40	5 мин.
Занятия	1 п. – 15.40 - 15.48 2 п. – 15.52 - 16.00	(перерыв между подгруппами– 4мин.) 16 мин.
Подготовка к полднику Полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.00 - 16.30	(10 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	16.30 - 17.05	35 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.05 - 19.00	(10 мин.) 1 час 45мин.
Итого:	12 часов	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 15 мин.

Занятия	16 мин. (+ 4 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	5 часов 40 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 45 мин
Итого:	12 часов

РЕЖИМ ДНЯ

младшая группа

(3-4 года)

(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; воспитание культурно-гигиенических навыков; утренняя гимнастика)	7.00 - 8.20	(игры – 45мин.) 29 мин. (6 мин.)
Подготовка к завтраку (поручения) Завтрак (формирование культурно-гигиенических навыков)	8.20 - 8.45	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям	8.45 - 9.00	15 мин.
Занятия	1. 9.00 - 9.13 2. 9.23 - 9.36	(перерыв между занятиями – 10 мин.) 26 мин.
2-й завтрак	9.36 - 9.50	14 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	9.50 - 12.05	(15мин) 2 часа
Возвращение с прогулки (формирование навыков самообслуживания и уважение к труду взрослых)	12.05 - 12.15	10 мин.
Подготовка к обеду. Обед (формирование культурно-гигиенических навыков; культура приёма пищи)	12.15 - 12.50	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	12.50 - 15.10	2 час. 20 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; воспитание культурно – гигиенических навыков; спокойные игры)	15.10 - 15.25	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.25 - 15.35	10 мин.
Игровая деятельность; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.35 - 15.50	15 мин.
Дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.05	15 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (формирование культурно-гигиенических навыков)	16.05 - 16.35	(10 мин.) 20 мин.

Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития	16.35 - 17.10	35 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 - 19.00	(10 мин.) 1 час 40 мин.
Итого: часов	12	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 40 мин.
Занятия	26 мин. (+ 10 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	5 час. 24 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа 20 мин.
Итого:	12 часов

РЕЖИМ ДНЯ

средняя группа

(4-5 лет)

(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 - 8.25	(игры – 45мин.) 32 мин. (8 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно-гигиенические навыки)	8.25 - 8.50	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.50 - 9.00	10 мин.
Занятия	1. 9.00 - 9.18 2. 9.28 - 9.46	(перерыв между занятиями– 10 мин.) 36 мин.
2-й завтрак	9.46 - 10.00	14 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.00 - 12.10	(10 мин) 2 часа
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.10 - 12.25	15 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.25 - 13.00	(10 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.00 - 15.00	2 часа
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 - 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 - 15.25	10 мин.

Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития ситуативные беседы; творческая деятельность	15.25 - 15.50	25 мин.
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.10	20 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.10 - 16.35	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.35 - 17.00	25 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.00 - 19.00	(10 мин.) 1 час 50 мин.
Итого: часов	12	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 50 мин.
Занятия	36 мин. (+ 10 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	5 часов 24 мин.
Сон (дневной отдых)	2 часа
Итого:	12 часов

РЕЖИМ ДНЯ

старшая группа

(5 - 6 лет)

(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями; совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 - 8.30	(игры – 40мин.) 40 мин. (10 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 - 8.55	(5мин.) 20мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.55 - 9.00	5 мин.
Занятия	1. 9.00 - 9.20 2. 9.30 - 9.55	(перерыв между занятиями – 10 мин.) 45 мин.
2-й завтрак	9.55 - 10.05	10 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.05 - 12.25	(10 мин.) 2 часа 20 мин.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.25 - 12.40	15 мин.

Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.40 - 13.10	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.10 - 15.00	1 час 50 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 - 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 - 15.25	10 мин.
Игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; ситуативные беседы; творческая деятельность	15.25 - 15.50	25 мин.
Занятие; досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.15	25 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.15 - 16.40	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.40 - 17.10	30 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.10 - 19.00	1 час 50 мин.
Итого: часов	12	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	4 часа
Занятия	45 мин. (+ 10 мин.) 25 мин.
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	4 часа 50 мин.
Сон (дневной отдых)	1 час 50 мин.
Итого:	12 часов

РЕЖИМ ДНЯ

подготовительная группа

(6-7 лет)

(холодный период года)

Виды деятельности	Время в режиме дня	Длительность
Приём детей (общение с родителями, совместные игры; самостоятельная деятельность в центрах развития; культурно-гигиенические навыки; утренняя гимнастика)	7.00 - 8.30	(игры – 40 мин.) 38 мин. (12 мин.)
Подготовка к завтраку (дежурство) Завтрак (культурно - гигиенические навыки; общественно - полезный труд)	8.30 - 8.50	(5мин.) 15мин.
Игры, самостоятельная деятельность детей в центрах развития; подготовка к занятиям (дежурство)	8.50 - 9.00	10мин.

Занятия	1. 9.00 - 9.28 2. 9.38 - 10.06 3. 10.16 - 10.44	(перерывы между занятиями – 20 мин.) 1 час 24 мин.
2-й завтрак	10.06 - 10.16	10 мин
Подготовка к прогулке Прогулка (подвижные игры; наблюдения; общественно-полезный труд; труд в природе; безопасное поведение в природе)	10.44 - 12.35	(10 мин.) 1 час 39 мин.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, уважение к труду взрослых; ситуативные беседы)	12.35 - 12.45	10 мин.
Подготовка к обеду (дежурство) Обед (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	12.45 - 13.15	(5 мин.) 25 мин.
Подготовка ко сну. Сон (дневной отдых)	13.15 - 15.00	1 час 45 мин.
Постепенный подъём (закаливающие процедуры; культурно – гигиенические навыки; спокойные игры)	15.00 - 15.15	15 мин.
Чтение художественной литературы	15.15 - 15.25	10 мин
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития, ситуативные беседы, творческая деятельность	15.25 - 15.50	25 мин.
Досуги; дополнительное образование (кружки)	15.50 - 16.20	30 мин.
Подготовка к полднику Уплотнённый полдник (культурно-гигиенические навыки; культура приёма пищи)	16.20 - 16.45	(5 мин.) 20 мин.
Игры; самостоятельная деятельность детей в центрах развития; трудовая деятельность	16.45 - 17.05	20 мин.
Подготовка к прогулке Прогулка (общение с родителями). Уход детей домой	17.05 - 19.00	1 час 55 мин.
Итого: часов	12	12 часов

Общий подсчёт времени

Режимные моменты	Длительность
Прогулка	3 часа 34 мин.
Занятия	1 час 24 мин. (+ 20 мин.)
Игры; самостоятельная деятельность; ситуативные беседы; воспитание культурно-гигиенических навыков; подготовка к режимным моментам	4 час. 57 мин.
Сон (дневной отдых)	1 час 45 мин.
Итого:	12 часов

3.7. Календарно – тематический принцип построения программы.

В основе воспитательно-образовательной деятельности МБДОУ № 60 «Теремок» лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематические недели в 2-ой группе раннего возраста

Месяц/ неделя	Тема	Содержание
Сентябрь	«Детский сад»	
1-2 неделя	«Я в детском саду» - адаптационный период	Экскурсии по групповой комнате; Рассмотрение мебели, книг, игрушек. Правила пользования игрушками; игры на знакомство, игры на называние имён. Игры с песком и водой. Игры с разборными игрушками; игры с сенсорными игрушками. Двигательная активность
3 неделя	«Я и моя группа»	Рассмотрение мебели для сна. Игры с сенсорным материалом. Игры с песком и водой. Двигательная

		активность с игрушками-каталками, машинками, мячами. Показ игровых действий педагогом - укачивание куклы. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком
4 неделя	«Я и моя семья»	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, формировать образ Я, побуждать называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, обогащать представления о своей семье
Октябрь	«Осень»	
1-2 недели	«Подарки осени»	Обследование овощей и фруктов, грибов, листьев (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств). Рассматривание картинок «Фрукты», «Овощи», «Грибы» Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по цвету». Двигательная активность с машинками, мячами, играми - каталками. Игра «Перевези овощи», «Собери грибы в корзинку» Чтение фольклора, хороводные игры, пальчиковые игры. Проигрывание игровых действий педагогом – складывание овощей и фруктов в корзину Совместное выполнение игровых действий детей и педагога.
3 – 4 недели	«Игрушки на прогулке»	Рассматривание опавших листочков, изобразительная деятельность, разучивание песенок и стихов, слушание музыкальных произведений. Игры-занятия с игрушками (куклы, машины) Игры с песком и водой, игры с сенсорными материалами, дидактические и хороводные игры.
Ноябрь	«Я люблю свою...» (животные)	
1 - 2 недели	Домашние животные кошка, собака	Чтение потешек, песенок. Музыкальные игры «Двигайся по звуку», «Покажи что звучит» рассматривание картинок на тему «домашние животные – кошка, собака». Игры «Кто как кричит», «Где детки». Импровизация движений под музыку. Звукоподражание. Игры с сенсорным материалом, игры с разборными игрушками, показ игровых действий воспитателем – погладим кошку, на молочком. Чтение стихотворения «Я люблю свою лошадку». Совместные игровые действия детей и взрослых
3-4 недели	Домашние животные лошадь, корова	Двигательная активность с игрушками-каталками, машинками, мячами. Изобразительная деятельность
Декабрь	«Зима»	
1 неделя	«Зима пришла»	Заказ подарков Деду Морозу, наблюдение за снегом, чтение произведений о зиме. Ситуативный разговор, разучивание песенок и стихов о зиме, танцевальные упражнения, хороводные игры к празднику. Подвижные игры. Проигрывание игровых действий педагогом. Совместное выполнение игровых действий детьми и воспитателем. Слушание музыкальных произведений, импровизация движений под музыку.
2 неделя	«Зимние забавы»	
3-4 недели	Ёлочка красавица,	Рассматривание хвойных деревьев, картинок с

недели	деткам очень нравится»	изображением ёлки. Рассматривание ёлочки, украшенной игрушками, рисование хвои, чтение произведений о ёлочке, заучивание стихотворений, разучивание песенок и танцевальных упражнений к празднику. Импровизация движений под музыку. Дидактические игры (форма, цвет), разрезные картинки «Ёлочка», «Новогодняя ёлочка», «Недостающая часть картинки»
Январь	«Мои любимые игрушки»	
2-4 недели	«Наши игрушки»	Беседа, рассматривание, перцептивные действия (рассматривание по частям), подвижные игры и упражнения, музыкально-дидактические игры, чтение сказок, разучивание стихотворений про игрушки, показ игровых действий «Машина везёт груз», «Кукла заболела», «Постираем одежду для кукол», совместное проигрывание действий детьми и взрослыми, художественное творчество, двигательная активность.
Февраль	«Какие бывают машины»	
1-2 недели	Транспорт. Машина, паровоз	Рассматривание игрушек, обследовательские действия, закрепление цветов, формы, рассматривание картинок. Показ игровых действий, проигрывание дорожной ситуации в уголке ПДД, игровые действия «Шофёр», «Починю машину и заправлю её бензином», «паровоз». Двигательная активность, художественное творчество, конструирование из строительного материала
3-4 недели	«День защитника»	Рассказ воспитателя, показ картинок, аппликация «Подарок для папы», рассматривание фотографий про папу, развлечение для пап, проигрывание игровых действий педагогом «Починю машину», «Привезу продукты из магазина», совместное выполнение игровых действий детей и взрослых.
Март	«Мы для мамы нашей и споём и спляшем»	
1-2 недели	«Смотрит солнышко в окошко». «Мама»	Рассматривание фотографий, составление рассказов о маме (предложения, досуг «Праздник мам», заучивание стихов про маму и бабушку, проигрывание игровых действий педагогом «Мама доченьку качает», «Накормим куклу кашей», «Сварим вкусный обед», «Куклы на прогулке», совместное проигрывание игровых упражнений детей и взрослых.
3-4 недели	Посуда (чайная, столовая)	Рассматривание картинок, рассматривание предметов посуды, обследовательские действия, составление рассказов о посуде (чашка, кастрюля – 3 предложения), разрезные картинки, показ игровых действий «Накроем к чаю стол», «Помоем посуду». Совместное проигрывание с детьми игровых действий детей и взрослых.
Апрель	«Радуются солнышку птицы»	

	и насекомые»	
1-2 недели	«Весна. Волшебница вода»	Наблюдение в природе, чтение, рассматривание иллюстраций, заучивание стихов о весне, чтение сказок, рассматривание весенней одежды, составление рассказов о весне и солнышке (3 предложения). Наблюдение за ручейками и лужами. Пускание корабликов, показ игровых действий «Плывём на корабле»
3-4 недели	«Прилетели птички, птички-невелички»	Разучивание песенок, попевок, потешек, прибауток про солнышко. Рассматривание картинок про птиц. Наблюдение за птицами на прогулке. Пальчиковые игры, подвижные игры «Воробушки и кот». Игры и упражнения со строительным материалом
Май	«Скоро, скоро придёт лето»	
1-4 недели	Травы, цветы, листья	Разучивание песен и стихов, рассматривание картинок и иллюстраций в книгах. Наблюдение за растениями на участке, экскурсия к цветникам, показ игровых действий «Поливаем цветы», совместная игровая деятельность взрослых и детей, игры и упражнения с природным материалов на прогулочной площадке, двигательная деятельность, дидактические игры, игры с сенсорным материалом. Закрепление игр, изученных в течение года, слушание музыкальных произведений, художественное творчество.

Тематические недели в младших и средних группах

Месяц / неделя	Тема	Содержание
Октябрь	Я в мире - человек	
1 неделя	«Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий?»	Формировать образ Я. Развивать гендерные представления. Помочь малышам верить в то, что каждый из них – замечательный ребёнок и взрослые их любят
2 неделя	«Моя семья»	Формировать умение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье. Побуждать проявлять заботу и любовь к родным.
3 неделя	«Мой город»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с видами транспорта, в том числе городским, правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
4 неделя	«Кто заботится о нас в детском саду»	Знакомить с профессиями детского сада (повар, воспитатель, помощник восп-ля, врач, музыкальный рук-ль)
Ноябрь	«Животный мир осенью»	
1	«Домашние	Закреплять знания о домашних животных и

неделя	животные и птицы»	птицах (внешний вид, способ передвижения, среда обитания, название детёнышей)
2 неделя	«Быть здоровым – хорошо!»	Дать представление о здоровом образе жизни, о пользе занятия физкультурой. Уточнить и обобщить представления о полезных для здоровья продуктах, о витаминах.
3 неделя	«Дикие животные»	Дать элементарные представления о животных средней полосы (внешний вид, образ жизни, питание, название детёнышей)
4 неделя	«Скоро зима»	Уточнять знание признаков осени и зимы: состояние погоды и растительного мира.
Декабрь	«Зима»	
1 неделя	«Одежда»	Учить различать и называть предметы одежды, находить сходство и различия между ними. Формировать обобщающее понятие одежда. Закрепить сходство и различия одежды мальчиков и девочек. Формировать осознание своей гендерной принадлежности
2 неделя	«Обувь и головные уборы»	Познакомить с обобщающими понятиями <i>головные уборы</i> и <i>обувь</i> . Дать представление о том, что одежда и обувь сделаны людьми (они старались сделать их удобными и красивыми), о необходимости бережно и аккуратно относиться к своим вещам.
3 неделя	«Новый год у ворот»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника
4 неделя		
Январь	«Зимняя сказка»	
2 неделя	«Вспомним ёлку»	Активизировать впечатления от прошедшего праздника
3 неделя	«Зимние забавы»	Дать представления детям о зимних видах спорта, зимних развлечениях. Уточнить названия зимнего спортивного инвентаря и его функциональное назначение. Провести беседы о здоровом образе жизни.
4 неделя	«Зима в лесу»	Дать представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса). Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.
Февраль	«В гостях у зимушки»	
1 неделя	«Транспорт»	Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолёт, ракета) Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт .
2 неделя	«Труд взрослых»	Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофёра; предметах,

		необходимых им для работы
3 неделя	«Папин праздник»	Осуществление патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание у мальчиков стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)
4 неделя	«Зима прошла»	Уточнять представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Обращать внимание на значительное увеличение продолжительности светового дня, отмечать все природные явления, происходящие в связи со сменой времён года.
Март	«Весна»	
1 неделя	«Мамин праздник»	Формировать представление о празднике мам и бабушек. Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.
2 неделя	«Масленица»	Вовлечь детей в различные виды деятельности, посвященные празднованию проводов зимы. Рассказывать о народных традициях, обычаях. Разучивать заклички о весне. Своими руками изготовить поделки, игрушки для обмена с детьми других групп
3 неделя	«Игра и игрушки»	Развивать интерес детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Проведение подвижных игр с учетом сезонности и возрастных особенностей. Поддержка самостоятельной игры с целью социализации детей и развития познавательной мотивации.
4 неделя	«Весна в окно стучится»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (погода, растения, поведение зверей и птиц) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.
Апрел ь	«Весна»	
1 неделя	«Весна в окно стучится»	Расширение представлений о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях (погода, растения, поведение зверей и птиц) Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.
2 неделя	«День космонавтики»	Расширять знания детей о празднике - День космонавтики, о профессии космонавта.

		Формировать представление о космосе, о солнечной системе (планеты, звезды, солнце, луна и т.д.), Развивать творческое мышление, фантазию, интерес к космосу.
3 неделя	Декоративно-прикладное искусство »	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская, матрёшка и др.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов деятельности.
4 неделя	«Осторожно, дорога!»	Дать детям необходимые знания о правилах дорожного движения. Развивать умения применять полученные знания в повседневной жизни. Воспитывать осознанное отношение к собственной безопасности, потребность в соблюдении правил дорожного движения.
Май	«Скоро лето!»	
1 неделя	«Растительный мир весной»	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Формировать элементарные экологические представления.
2 неделя	«Игры на улице»	Расширять представления детей о играх на улице. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.
3 неделя	«Транспорт»	Знакомить с видами транспорта, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
4 неделя	«Безопасность в природе»	Расширять представления о правилах поведения в лесах, у водоёмов. Расширять представления о простейших связях в природе.

Тематические недели в старшей группе

Месяц/неделя	Тема	Содержание
Октябрь	«Я в мире - человек»	
1 неделя	«Мой город на карте Подмосковья»	Знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями, с видами транспорта, в том числе городским, правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения.
2 неделя	«Мы живём в России»	Расширять представления о нашей стране, её природе, дать знания о богатстве России. Познакомить с географической картой, расположением на ней России. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине.
3 неделя	«Москва – столица нашей Родины»	Вызывать интерес к истории своей страны и Москве, как столице – главному городу нашей Родины. Знакомство с достопримечательностями и памятниками архитектуры.
4 неделя	«Мы живём на Земле»	Формировать представление о Земле и жизни людей на Земле. Познакомить с многообразием растительного мира

		на Земле, со значением растений в жизни человека. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.
Ноябрь	«Животный мир осенью»	
1 неделя	«Какая бывает осень»	Обобщить представление о характерных признаках трёх периодов осени: ранняя, золотая, поздняя и особенностях их проявления в растительном и животном мире. Уточнить представления о сельскохозяйственном труде людей в осенний период.
2 неделя	«Здоровье надо беречь!»	Уточнять представление о здоровом образе жизни, о путях сохранения здоровья. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем. Уточнить знания о режиме дня, правильном питании. Закреплять знание о роли витаминов в жизни человека.
3 неделя	«Животный мир» «Скоро зима»	Дать представление о том, как люди заботятся о природе и животных, создают заповедники. Познакомить с Красной книгой, рассказать о самых охраняемых растениях и животных региона.
4 неделя		Дать представление о лесе как среде обитания диких животных. Познакомить с приспособлением разных животных к зимним условиям (медведь, ёж, белка) Обобщить представления о приметах осени в разные её периоды и о приметах наступающей зимы.
Декабрь	«Зима»	
1 неделя	«Вот пришли морозы - и зима настала»	Уточнить представления о первых признаках зимы, зимних явлениях природы (изменение долготы дня, снегопад, метель); об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом
2 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Закрепить представление о предметах одежды, головных уборах и обуви, их видах. Знать назначение, их части, кто шьёт и из чего (различные виды ткани и другой материал). Знать отличительные признаки зимней одежды и обуви в сравнении с другой сезонной. Познакомить с профессиями портнихи, швеи, закройщицы.
3-4 недели	«Новый год у ворот»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь	«Зима»	
2 неделя	«Вспомним ёлку»	Активизировать впечатления от праздника. Беседы о традициях и обычаях празднования Н.г. и Рождества в России и других странах. Все праздники народного календаря: - Святки (игры, народные гуляния) - Калядки (гадания)

		- Предание о Рождественской ёлке
3 неделя	«Зимние забавы»	Расширять и уточнять представления детей о зимних видах спорта, зимних развлечениях. Уточнить названия зимнего спортивного инвентаря и его функциональное назначение. Провести беседы о здоровом образе жизни.
4 неделя	«Зима в лесу»	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелётные. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время.
Февраль	«Зима»	
1 неделя	«Транспорт»	Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолёт, ракета) Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт .
2 неделя	«Труд взрослых»	Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофёра; предметах, необходимых им для работы
3 неделя	«Папин праздник»	Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
4 неделя	«Зима прошла»	Уточнять представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Обращать внимание на значительное увеличение продолжительности светового дня, отмечать все природные явления, происходящие в связи со сменой времён года
Март	«Весна»	
1 неделя	«Мамин праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
2 неделя	«Масленица»	Вовлечь детей в различные виды деятельности, посвященные празднованию проводов зимы. Рассказывать о народных традициях, обычаях. Разучивать заклички о весне. Своими руками изготовить поделки, игрушки для обмена с детьми других групп.
3 неделя	«Игра и игрушка»	Развивать интерес детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в

		игре. Проведение подвижных игр с учетом сезонности и возрастных особенностей. Поддержка самостоятельной игры с целью социализации детей и развития познавательной мотивации.
4 неделя	«Весна в окно стучится»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне и т.д.)
Апрель	«Весна»	
1 неделя	«Весна пришла»	Формировать у детей обобщенных представления о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне и т.д.)
2 неделя	«День космонавтики»	Расширять знания детей о празднике - День космонавтики, о профессии космонавта. Формировать представление о космосе, о солнечной системе (планеты, звезды, солнце, луна и т.д.), Развивать творческое мышление, фантазию, интерес к космосу. Прививать любовь к родному краю и стране.
3 неделя	«Декоративно – прикладное искусство»	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель). Расширение представлений о народных игрушках (матрёшки – городецкая, богородская; бирюльки). Знакомство с национальным декоративно-прикладным искусством. Рассказы о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.
4 неделя	«Внимание, дорога»	Воспитывать понимание необходимости соблюдать правила безопасности на дорогах. Уточнять имеющиеся у детей знания о правилах перехода улицы, работа светофора, название дорожных знаков. Формировать навыки безопасного поведения на дороге

Тематические недели в подготовительной группе

Месяц/ неделя	Тема	Содержание
Октябрь	« Я в мире - человек»	
1 неделя	«Родной край – малая родина»	Продолжать знакомить с родным городом, его названием, основными достопримечательностями Дать первоначальные представления об истории родного города
2 неделя	«Родная страна»	Расширять представления о нашей стране, её природе, дать знания о богатстве России. Продолжить знакомство с

		географической картой, расположением на ней России. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. Воспитывать чувства патриотизма и любви к своей Родине. Рассказывать о людях прославивших Россию.
3 неделя	«Москва – столица нашей Родины»	Уточнить и систематизировать знания о столице России. Продолжать формировать представление о Москве, как о главном городе нашей Родины. Познакомить с историей возникновения Московского кремля. Расширить знания о достопримечательностях и памятниках архитектуры.
4 неделя	«Земля – наш общий дом»	Формировать представление об окружающем мире, её многообразии, разных странах и месте России. Познакомить с глобусом -моделью Земли и картой. Воспитывать интерес и уважение к людям разных стран и национальностей, их деятельности и культуре.
Ноябрь	«Животный мир осенью»	
1 неделя	«Разнообразие растительного мира России»	Познакомить с растительностью разных климатических зон России: тундры, тайги, средней полосы, степи, пустыни. Закреплять знание названий растений, произрастающих на территории своей области. Рассказать о Красной книге своей местности.
2 неделя	«Здоровье – главная ценность»	Закреплять представление о здоровом образе жизни, о путях сохранения здоровья. Учить самостоятельно следить за своим здоровьем, уточнять представления о полезных для здоровья продуктах, о пользе занятия спортом.
3 неделя	«Дикие животные и их охрана»	Обобщить представления о диких животных разных широт, их приспособленности к среде обитания. Закреплять знания о приспособлении животных к зимнему периоду. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью животных.
4 неделя	«Скоро зима»	Обобщать представления об явлениях природы на момент смены времён года. Об изменениях в растительном и животном мире.
Декабрь	«Зима»	
1 неделя	«Вот пришли морозы - и зима настала»	Расширять и обогащать знания об особенностях, зимней природы (изменение долготы дня, снегопад, заморозки, метель); об особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики. Дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.
2 неделя	«Одежда, обувь, головные уборы»	Закрепить представление о предметах одежды, головных уборах и обуви, их видах. Знать назначение, их части, кто шьёт и из чего (различные виды ткани и другой материал). Знать различные (по функциональному назначению: спортивная, домашняя, нижняя, выходная и пр. виды одежды и обуви. Знать отличительные признаки зимней одежды и обуви в сравнении с другой сезонной. Познакомить с профессиями портнихи, швеи, закройщицы.

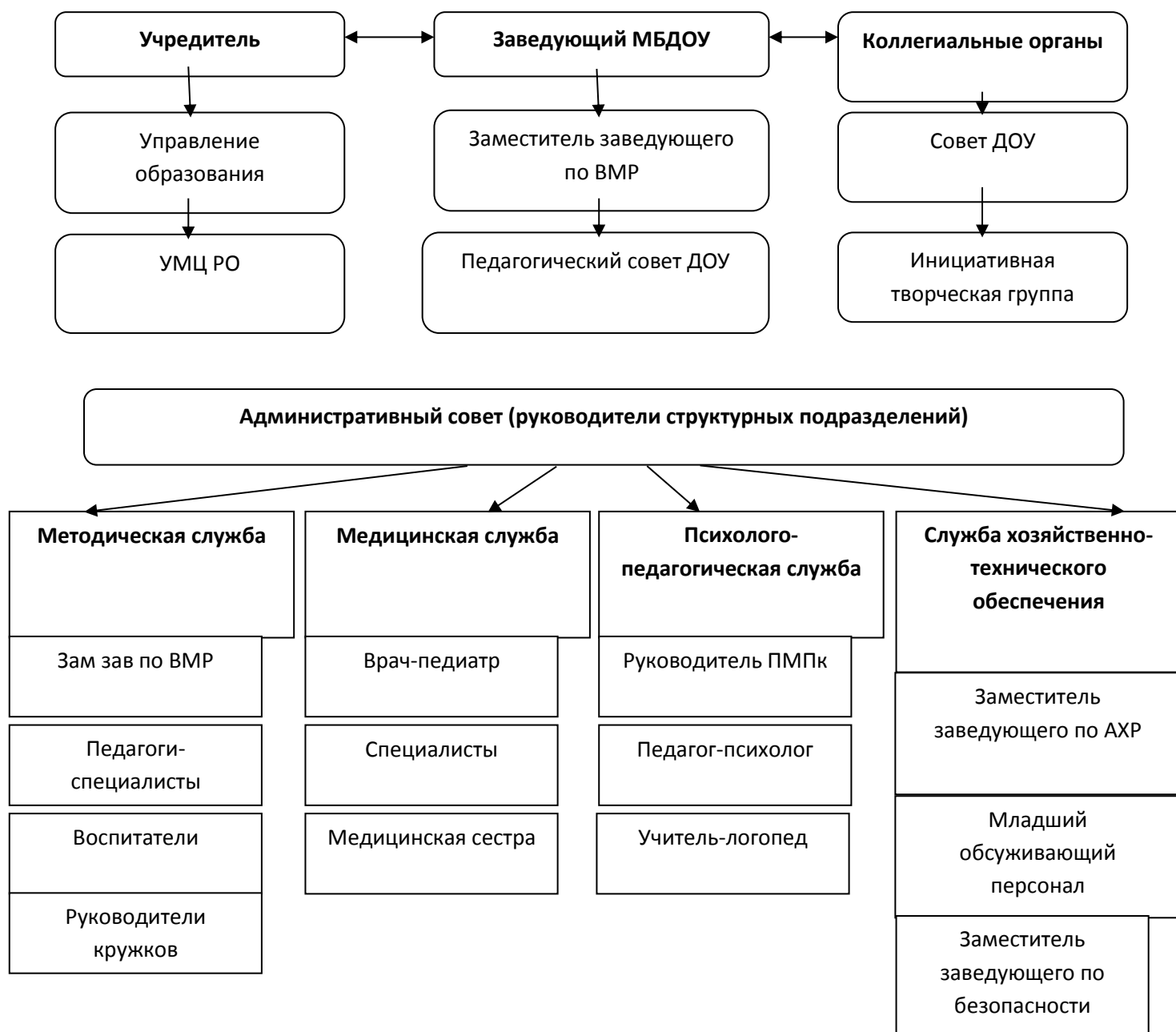
3-недели	4	«Новый год у ворот»	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.
Январь		«Зима»	
2 неделя		«Вспомним ёлку»	Активизировать впечатления от праздника. Беседы о традициях и обычаях празднования Н.г. и Рождества в России и других странах. Все праздники народного календаря: - Святки (игры, народные гуляния) - Калядки (гадания) - Предание о Рождественской ёлке
3 неделя		«Зимние забавы»	Расширять и уточнять представления детей о зимних видах спорта, зимних развлечениях. Уточнить названия зимнего спортивного инвентаря и его функциональное назначение. Провести беседы о здоровом образе жизни.
4 неделя		«Зима в лесу»	Закрепить представление о жизни животных в лесу зимой, способах их приспособления и защиты (медведь, белка, заяц, ёж, лиса). Учить группировать птиц: зимующие, кочующие, перелётные. Дать знание о том, как человек помогает диким животным и птицам в голодное зимнее время
Февраль		«Зима»	
1 неделя		«Транспорт»	Уточнить знание названий, особенностей внешнего вида и частей легкового автомобиля и автобуса. Дать элементарные представления о воздушном транспорте, названиях летательных аппаратов (самолёт, ракета) Закрепить знание и употребление обобщающего понятия транспорт .
2 неделя		«Труд взрослых»	Закрепить знания о профессиях воспитателя, повара, дворника, шофёра; предметах, необходимых им для работы
3 неделя		«Папин праздник»	Расширение представлений детей о Российской армии. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск, боевой техникой. Расширение гендерных представлений, формирование в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как к будущим защитникам Родины.
4 неделя		«Зима прошла»	Уточнять представление о зиме как наиболее неблагоприятном сезоне для жизни растений и животных в природе, о способах их приспособления к неблагоприятным условиям. Обращать внимание на значительное увеличение продолжительности светового дня, отмечать все природные явления, происходящие в связи со сменой времён года.
Март		«Весна»	

1 неделя	Мамин праздник»	Организация всех видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами
2 неделя	«Масленица»	Вовлечь детей в различные виды деятельности, посвященные празднованию проводов зимы. Рассказывать о народных традициях, обычаях. Разучивать заклички о весне. Своими руками изготовить поделки, игрушки для обмена с детьми других групп.
3 неделя	«Игра и игрушки»	Развивать интерес детей к различным видам игр и поддержка их свободной творческой самореализации в игре. Проведение подвижных игр с учетом сезонности и возрастных особенностей. Поддержка самостоятельной игры с целью социализации детей и развития познавательной мотивации.
4 неделя	«Весна в окно стучится»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне и т.д.)
Апрель	«Весна»	
1 неделя	«Пришла весна»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне и т.д.)
2 неделя	«День космонавтики»	Формирование у детей обобщенных представлений о весне как времени года, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширение знаний о характерных признаках весны; о прилёте птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы появляются быстрее на солнечной стороне и т.д.)
3 неделя	«Декоративно-прикладное искусство»	Продолжение знакомства детей с народными традициями и обычаями. С народным декоративно-прикладным искусством. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. О разнообразии народного искусства, художественных

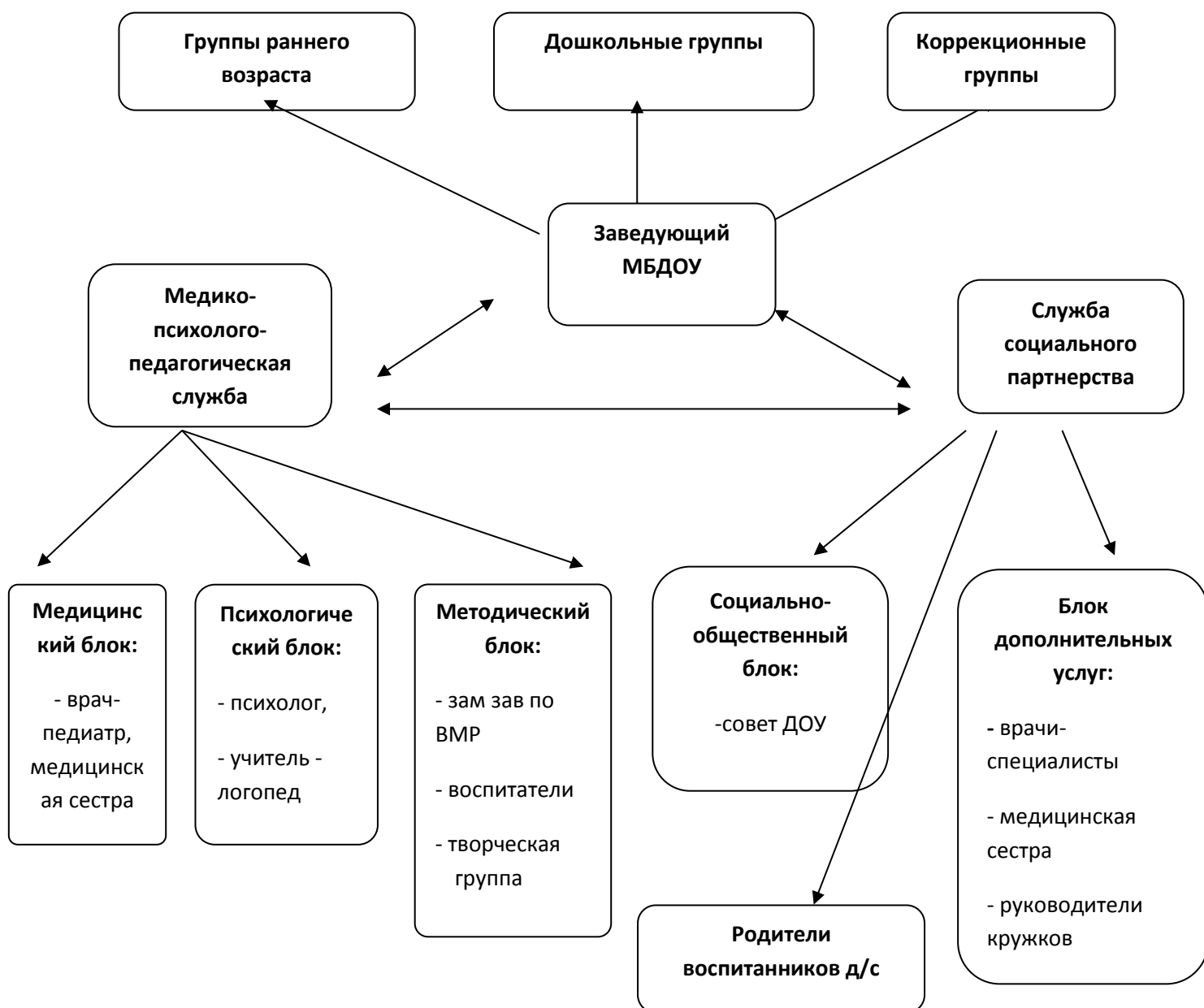
		промыслах (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства.
4 неделя	«Внимание, дорога!»	Систематизировать знания о правилах дорожного движения. Знакомство детей с новыми для них правилами поведения пешеходов и пассажиров (переходить улицу только по пешеходному или подземному переходу, идти шагом, быть внимательными и взаимно вежливыми; ожидать пассажирский транспорт на посадочных площадках: уступать места пожилым и малышам и т. д.).

IV. ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ ДОУ

4.1. Система управления МБДОУ №60 «Теремок» (структурно-функциональная модель)



СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТРУКТУР ДОУ



4.2. Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста (ГКП)

Во второй группе раннего возраста и ГКП (группе кратковременного пребывания) проводится 11 занятий в неделю. Реализация дошкольного образования в группе воспитанников с 2-3 лет организуется при помощи коммуникации, где ведущим видом деятельности выступает игра.

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день в раннем возрасте

Компоненты и содержание режима пребывания для детей от 2 до 3 лет	Регламент	Примерное распределение времени в день
1. Непосредственно-образовательная деятельность	Ежедневно,	16 мин. в день
	Всего в неделю	80 мин. в неделю
Целесообразно использовать в НОД интегрированные формы работы и разнообразные виды деятельности.		
2. Нерегламентированные виды деятельности (совместная деятельность воспитателя и ребенка в групповых и индивидуальных формах работы,	ежедневно	До 4 часов в т. ч.:
• игра	ежедневно	до 110 мин.
• двигательная деятельность	ежедневно	не менее 60 мин.
• предметно-практическая, обследовательская деятельность	ежедневно	до 30 мин.
чтение книг, рассказывание, познавательное общение	ежедневно	до 20 мин.
• утренняя гимнастика	ежедневно	5 минут
• развлечения, праздник	1 раз месяц	15 минут
Целесообразно использовать интегрированные формы работы и виды деятельности. Допускается модификация распределения времени		
Организация режимных процессов, в т.ч.:	ежедневно	До 2,5 часов
сон	ежедневно	До 180 минут
прогулка	2 раза в день	Не менее 180 минут в день
гигиенические процедуры (умывание, одевание, раздевание, туалет)	ежедневно	35 минут
прием пищи (завтрак, 2 завтрак, обед, полдник)	ежедневно	до 60 минут

Модель двигательной активности в раннем возрасте

№ п/п	Формы работы	Продолжительность и периодичность
1.	Самостоятельная двигательная активность (в помещении и на открытом воздухе). Зависит от индивидуальных особенностей ребенка	60мин ежедневно
2.	Утренняя гимнастика	5мин ежедневно
3.	Подвижная игра до НОД	3мин ежедневно
4.	Занятия по физическому развитию	8- 10 мин 3 раза в неделю
5.	Музыкальные занятия	8- 10 мин 2 раза в неделю

Примерная циклограмма воспитательно – образовательной деятельности на неделю в группе раннего возраста.

Дн и недел и	Первая половина дня	Вторая половина дня
Понедельник	Прием детей. Утренний фильтр. Включение детей в режим жизни группы. Музыка. Игры. Индивидуальная работа. Утренняя зарядка. Мероприятия по воспитанию культурно-гигиенических навыков. Занятия по расписанию. Обыгрывание игровых ситуаций с выполнением ролей. Прогулка: наблюдение за погодой, подвижные игры	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Массаж стопы. Чтение художественной литературы. Знакомство с нравственными правилами и обычаями группы. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Вторник	Прием детей. Утренний фильтр. Словесные и дидактические познавательные игры. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Сенсорные игры. Кукольный театр. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и физкультурные упражнения, труд с воспитателем, индивидуальная работа по развитию движений	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Общий массаж. Свободная игровая деятельность. Работа по ознакомлению с социальным миром. Семейные клубы. Прогулка. Подвижные игры. Постепенный уход детей домой.

Среда	Прием детей. Утренний фильтр. Творческие игры. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Работа в уголке книги. Свободная игровая деятельность детей. Прогулка: труд, наблюдения в природе, динамический час на прогулке.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Пальчиковая гимнастика. Ролевые игры. Работа кружков. Прогулка: подвижные игры, индивидуальная работа. Работа с родителями. Уход детей домой.
Четверг	Прием детей. Утренний фильтр. Настольные и ролевые игры. Трудные поручения. Инд. работа. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Простые опыты. Рассказывание воспитателем сказок, стихов, потешек. Прогулка: Наблюдения в природе. Свободная игровая деятельность. Индивидуальная работа	Корректирующая гимнастика после сна. Оздоровительные процедуры. Дыхательная гимнастика. Музыкальная минутка: музыкальные игры, пение, слушание. Строительные игры. Прогулка. Подвижные игры. Самостоятельные игры детей. Работа с родителями. Постепенный уход детей домой.
Пятница	Прием детей. Утренний фильтр. Свободная игровая деятельность детей. Утренняя гимнастика. Занятия по расписанию. Театрализованные игры. Прогулка: наблюдение в природе, подвижные игры и упражнения, труд, индивидуальная работа по развитию движений.	Корректирующая гимнастика после сна. Гигиенические процедуры. Упражнения по профилактике плоскостопия и сколиоза. Досуги, праздники и развлечения (спортивные развлечения, театр, кино). Подведение итогов недели. Прогулка. Подвижные игры. Работа с родителями. Уход детей домой.

Формы образовательной деятельности в группах раннего возраста

Образовательная деятельность в группах раннего возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 2-3 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельная игровая деятельность детей во взаимодействии со взрослым.

Формы работы, соответствующие видам детской деятельности

Виды детской деятельности	Формы работы
Двигательная	Подвижные игры. Игровые упражнения. Динамическая пауза в физкультурном зале. Физкультурные развлечения. Физкультурные минутки. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Интегрированные физкультурные занятия: с развитием речи, сенсорикой, с познавательными и музыкой.
Игровая	Игровые ситуации, близкие к ролевым играм. Дидактические игры. Интегрирование игры в другие виды деятельности.
Продуктивная	Изготовление продуктов детской деятельности: рисование, лепка, конструирование.
Коммуникативная	Беседа, ситуативный разговор. Сюжетные игры. Театрализация. Игры.
Трудовая	Поручения. Наблюдение за трудом взрослого. Элементарное самообслуживание. Игровые ситуации по профессиям: доктор, повар, воспитатель.

Познавательная исследовательская	–	Наблюдение. Элементарные опыты. Дидактические познавательные игры.
Музыкально художественная		Слушание. Рассматривание. Исполнение. Игры с движением и музыкальным сопровождением. Музыкально – дидактические игры. Театр. Простые танцевальные действия.
Чтение художественной литературы		Чтение. Разучивание. Слушание поучительных рассказов воспитателя. Рассматривание книг. Просмотр кукольного театра по знакомым сказкам.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ

Целью сопровождения является создание оптимальных условий, необходимых для полноценного физического и психического развития, эмоционального и социального благополучия ребенка раннего возраста.

Основные принципы:

- Принцип междисциплинарного подхода
- Принцип сотрудничества с семьей ребенка
- Принцип конфиденциальности.
- Принцип последовательности и поэтапности
- Принцип непрерывности
- Принцип ориентации на индивидуальные особенности
- Принцип создания специально организованной педагогической среды [1]

Организационная модель службы психологического сопровождения:

I блок - наблюдение и диагностическая работа с целью изучения того, как проходит период адаптации ребенка к детскому саду, оценка уровня развития малыша, и своевременное выявление детей, имеющих отклонения в физическом, интеллектуальном, эмоциональном развитии, трудности в обучении и социальной адаптации.

По результатам наблюдений и диагностических мероприятий делаются выводы, заключения, даются устные и/или письменные рекомендации родителям и педагогам группы по наиболее эффективному протеканию дальнейшего взаимодействия и коррекционно-развивающей работы с детьми. При выявлении недостатков в развитии разрабатываются и реализуются индивидуальные программы развития. Полученная информация о ребенке может быть использована для создания развивающей среды в группе, изменения обстановки, смены стиля взаимодействия с детьми, пересмотра распорядка жизни малышей и т.д.

II блок - оказание психологической и информационной помощи педагогам, работающим с детьми раннего возраста. Приоритетные задачи:

- а) ознакомить педагогов с особенностями и закономерностями развития детей раннего и младшего возраста;
- б) при возникновении необходимости обучить адекватным способам взаимодействия с детьми с определенными трудностями;
- в) помочь создать условия, способствующие повышению эмоционального комфорта в группе и стимулирующие развитие личности ребенка.

III блок - оказание психолого-педагогической помощи родителям детей раннего возраста (индивидуальные и групповые консультации, информация в уголках для родителей, стендовые консультации, информационные листки, памятки и т.д.), анкетирование родителей (для знакомства с личностными особенностями ребенка, отслеживания динамики изменений в развитии личности и т.д.).

Предполагаемые результаты:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей.
- Устранение выявленных проблем в развитии в течение дошкольного детства.
- Повышение психолого-педагогической грамотности педагогов и родителей.
- Создание специально организованной педагогической среды.

4.3. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В основной общеобразовательной программе дошкольного образования ДОУ, разработанной на основе ФГОС ДО, следует заложить все специфические особенности обучения и развития детей с ОВЗ: варьирование сроков усвоения материалов, систему коррекционной работы, специальные подходы, методы и приемы, направленные на освоение ООП, особые условия реализации. А также предусмотреть адаптацию общеобразовательной программы к восприятию системы образования детьми с ОВЗ. Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Коррекционно - развивающая работа содержит несколько направлений: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское. Каждое из них имеет отличительные особенности.

Диагностическое направление включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специальной помощи;
- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основе диагностической информации.

В ДОУ работает **Психолого-педагогический консилиум (ППк)**, который является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, в целях психолого- педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и/или состояниями декомпенсации.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ №60 «Теремок» возможностей;
- разработка индивидуальных рекомендаций педагогам для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе обучения и воспитания детей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школ, дошкольных образовательных учреждений и родителями;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической, социальной и правовой культуры педагогов, родителей, детей;
- консультирование родителей (законных представителей), педагогических, медицинских и социальных работников, представляющих интересы ребенка.

Коррекционно-развивающее направление включает:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями и учетом особенностей развития: организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

- коррекцию и развитие высших психических функций, развитие эмоционально-волевой и личностных сфер ребенка и психокоррекцию его поведения, подготовку к социальной адаптации. В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

В группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

В МБДОУ № 60 «Теремок» реализуется **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**, которая представляет собой целостную методологически обоснованную, систематизированную, четко структурированную модель педагогического процесса, для реализации в группах комбинированной направленности дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями речи (ОНР и ФФНР) с 5 до 7 лет, и полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа обеспечивает образовательную деятельность в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образовательного учреждения МБДОУ №60 «Теремок», адаптированной для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

В программе выстроена система коррекционно-развивающей работы, указаны задачи и содержание работы в каждой из пяти образовательных областей; описана система диагностического обследования индивидуального развития детей.

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников.

Задачи:

1. Содействовать выравниванию речевого и психофизического развития детей.
2. Выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения, способствовать развитию самостоятельной, связной, грамматически правильной речи воспитанников.
3. Содействовать развитию психических процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения), коммуникативных навыков.
4. Формировать психологическую готовность к обучению в школе, обеспечивая преемственность со следующей ступенью системы общего образования.
5. Выстроить систему взаимодействия всех участников образовательного процесса по вопросам развития и воспитания воспитанников с нарушениями речи.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие

специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя - логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Информационно-просветительское направление предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатный материал), направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ,
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам;
- консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

На базе ДООУ работает Консультативный пункт по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям, дети которых не посещают детский сад.

Такая форма работы особенно важна для семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, т.к. дает им возможность получить наиболее полную информацию по интересующим их проблемам и научиться навыкам совместных действий.

Организация психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) в консультативном пункте строится на основе интеграции деятельности специалистов дошкольного образовательного учреждения.

Консультирование родителей (законных представителей) может проводиться одним или несколькими специалистами одновременно. Работа с родителями (законными представителями), воспитывающими детей дошкольного возраста на дому, в консультативном пункте проводится в различных формах: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

В консультативном пункте организуются лектории, консультации, теоретические и практические семинары для родителей (законных представителей), диагностические обследования дошкольников специалистами дошкольного образовательного учреждения

Взаимодействие специалистов ДОУ, обеспечивающих системное сопровождение детей с ОВЗ, социальное партнерство.

Координирующая роль в реализации программы принадлежит учителю-логопеду. Основываясь на результатах изначального диагностического обследования, он разрабатывает комплекс мер, направленных на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и всех психических процессов. Совместная работа с другими специалистами (психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателем) позволяет активно воздействовать на ребенка специфическими профессиональными средствами. Таким образом, комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, когда наряду с логопедическим воздействием ведется воспитание личности ребенка и оздоровление детского организма в целом. Учитывая индивидуальные особенности и потребности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают и реализуют единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы.

В МБДОУ № 60 «Теремок» воспитываются и обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением речи: фонетико - фонематическим нарушением и общим недоразвитием речи).

Цель коррекционной работы:

Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико - фонематическим и общим недоразвитием речи, осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечении эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса

Логопедическая работа строится на основе комплексного медико- педагогического подхода, который выражается в следующем:

- медикаментозное лечение и психотерапия (в поликлинике);
- логопедические воздействия учителя-логопеда;
- максимальная помощь родителей и воспитателей.

Коррекционные занятия проводятся учителем-логопедом индивидуально или малыми подгруппами, а также фронтально в логопедических группах.

Задачи коррекционной работы:

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с ФФНР и ОНР.
- Формирование грамматического строя речи
- Развитие связной речи старших дошкольников
- Развитие коммуникативной функции, успешности в общении. Теоретической и методологической основой коррекционной работы:
- Положение Л.С. Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребёнка
- Учение Р.Е. Левитиной о трёх уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

- Исследования закономерностей развития детской речи в условиях её нарушения, проведённые Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

Коррекционно-логопедическая работа строится на основе следующих программ и технологий:

- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи детей» М: « Просвещение» 2008 г.
- Нищева Н.В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в средней, старшей, подготовительной логопедической группе для детей с ОНР»

Направлениями работы учителя-логопеда являются

Развитие артикуляционной моторики	Проведение артикуляционной гимнастики, элементы массажа губ, языка. Мимические упражнения. Развитие мелкой моторики
Развитие фонематических процессов	Введение, закрепление поставленных звуков в речи. Развитие навыков простого звукового анализа, синтеза: -анализ звукового ряда из 2-3 гласных звуков выделение первого гласного звука в слове выделение первого согласного звука в слове учить понимать анализ слога типа АП, ОП, УТ.(последовательности звуков в слове)
Уточнение, обогащение словаря по темам	овощи, фрукты; - домашние , дикие животные, птицы; - времена года, мебель, транспорт, насекомые т.д.
Работа над слоговой структурой малоизвестных и труднопроизносимых слов	(по общей схеме) Слова со стечением согласных, с обратными слогами
Совершенствование грамматического строя речи	практическое усвоение некоторых способов словообразования: уменьшительно-ласкательной формы существительных.; -некоторые падежные окончания существительных; -навыки словоизменения: единственное и множественное число существительных, глаголов; -учить согласовывать числительные с существительными, прилагательные с существительными в падеже, роде, числе; -учить понимать, по возможности, употреблять притяжательные местоимения МОЙ, МОЯ, МОЕ, МОИ с существительными мужского и женского рода. -понимание, употребление простых предлогов; - учиться согласованию слов в предложениях и т.д. -понимание логико-грамматических конструкций

Развитие связной речи	-понимание обращенной речи; -учиться вести диалог (вопросно-ответная форма речи), отвечать на вопросы и учиться их задавать по сюжету; -овладение навыками составления простых предложений по сюжетной картине, предмету, действию, впечатлению; --учить составлять предложения по опорным словам, по образцу за взрослым. -учиться договаривать предложения по смыслу, по сюжету. - учиться пересказывать короткие тексты, сказки с простым сюжетом с опорой на наглядность(сюжетная картина, схема рассказа).
Направления психокоррекционной работы	Совершенствование психологической базы речи: - развитие высших психических процессов. - развитие моторики - развитие эмоционально-волевой сферы

Формы и средства организации коррекционной образовательной деятельности:

Педагог	Формы деятельности
Учитель-логопед	Подгрупповые коррекционные занятия Индивидуальные коррекционные занятия Фронтальные коррекционные занятия
Воспитатель	Фронтальные и подгрупповые занятия по развитию речи Проведение дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи Беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы
Музыкальный руководитель	Музыкально-ритмические игры Упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти На развитие выразительности мимики и жестов Игры-драматизации
Инструктор по физической культуре	Игры и упражнения на развитие общей и мелкой моторики Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха Подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков. Игры на развитие пространственной ориентации.
Педагог-психолог	Приёмы игровой психокоррекции Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроения Установление межличностного доверия, развитие эмпатии. Снижение психоземotionalного напряжения, агрессии, импульсивности, гиперактивности.
Родители	Игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики Контроль за выполнением рекомендаций и произношением ребёнка

4.4. Особенности организации дополнительного образования

Направления, выбранные педагогическим коллективом детского сада № 60

«Теремок» для реализации регионального компонента с учетом выше обозначенных региональных программ и особенностей вида нашего учреждения, составляют 40% от общего объема. Программы формируются участниками образовательного процесса.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Дополнительное образование

Бесплатные кружки

№ п/п	Название кружка	Программа
1	«Волшебный карандаш»	«Рисование с детьми» Колдина Д.Н.
2.	«Здоровячок»	«Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста» Пензулаева Л.И.
3.	«Техническое моделирование»	«Программа по художественному моделированию и конструированию из бумаги», Кузнецова Е.М.
4.	«Добрый мир»	«Добрый мир» Л.Л.Шевченко
5.	«Светофорик»	«Безопасность» Р.Б.Стеркина

Платные кружки

№ п/п	Название кружка	Программа
1	Занятия по развитию речи для дошкольников «Речевичок»	«Веселая артикуляционная гимнастика» Нищева Н.В.
2	Группа укрепления здоровья (бассейн в ДОУ)	«Незабудка» (оздоровительный комплекс в детском саду) Б.Б. Егоров
3	Занятия в кружке прикладного творчества для детей дошкольного возраста «Мастерилки»	«Декоративные тарелки» Салагаева Л.М.
4	Занятия в кружке прикладного творчества для детей дошкольного возраста «Лего-конструирование»	«Лего-конструирование в детском саду» , Фешина Е.В.
5	Занятия в развивающем кружке для	«Веселая артикуляционная гимнастика»

	детей дошкольного возраста «Говорушки»	Нищева Н.В
6	Занятия в кружке прикладного творчества для детей дошкольного возраста «Юный конструктор»	«Обучение детей дошкольного возраста конструированию и ручному труду» Тарловская Н.Ф., Топоркова Л.А.
7	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «Арт-студия»	«Шаг в искусство» С. Погодина
8	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «Школа мяча»	«Школа мяча» Н.И.Николаева
9	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «Занимательная математика»	«Учимся думать, играя» О.К.Никифорова
10	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «АБВГДЕ-йка»	«От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты» Е.В. Колесникова
11	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «Чудесный пластилин»	«Пластилинография» Г.Н.Давыдова
12	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «Веселый оркестр»	«Элементарное музицирование с дошкольниками» Т.Э.Тютюнникова
13	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «Лаборатория юного исследователя»	«Ребенок в мире поиска» О.В.Дыбина
14	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «Радуга-дуга» (сенсомоторика)	«Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста» Богуславская З.М., Смирнова Е.О.
15	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «Акварелька»	«Рисование с детьми» Колдина Д.Н.
16	Занятия в развивающем кружке дошкольного возраста «Ловкие ручки»	«Шаг в искусство» С. Погодина

4.5. Особенности организации взаимодействия со школой и социумом

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Задачи:

Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.

Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой деятельности к учебной.

Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного

возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения.

Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

- организационно-методическое обеспечение;
- работа с детьми;
- работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает:

- Совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОО по подготовке детей к обучению в школе.
- Семинары-практикумы.
- Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Работа с детьми включает:

- Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).
- Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению "школьной зрелости".
- Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

- Совместное проведение родительских собраний.
- Проведение дней открытых дверей.
- Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- Консультации педагога-психолога и учителя начальной школы.
- Организация экскурсий по школе.
- Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие ДОО и школы в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

Ожидаемые результаты

Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать:

- Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения личностного развития ребенка;
- укрепления психического и физического здоровья; целостного восприятия картины окружающего мира;
- формирования социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению;
- преодоления разноуровневой подготовки.
- Созданию единой системы диагностических методик за достигнутым уровнем

развития детей и дальнейшего прогнозирования его развития.

- Совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДООУ и начальной школе.
- Обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться
- Для педагогов организация работы по дошкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием

План работы со школой

№ п/п	Мероприятия	Дата	Ответственный
Работа с педагогами			
1.	Обсуждение плана работы по подготовке детей к школе	сентябрь	Зам зав по ВМР уч. нач. классов
2.	Знакомство воспитателя с программой обучения и воспитания в 1 классе	сентябрь	воспитатели
3.	Знакомство учителя с воспитательно-образовательной работой в дошкольной группе	сентябрь	уч. нач. классов
4.	Посещение воспитателями уроков в 1 классе. Семинар «Осуществление преемственности дошкольного и начального школьного обучения на этапе реализации ФГОС».	ноябрь	Воспитатели, уч. нач. классов
5.	Посещение учителями начальных классов занятий в дошкольной группе: – Цель: знакомство с уровнем полученных знаний, умений и навыков, творческих способностей детей дошкольной группы.	март	Воспитатели, уч. нач. классов
6.	Мониторинг успеваемости первоклассников – выпускников дошкольной группы.	декабрь	воспитатели, учителя нач. кл.
7.	Педагогическое совещание в дошкольной группе. Вопросы для обсуждения: – роль дидактических игр в обучении дошкольников; – творческое развитие детей на занятиях по аппликации, лепке, конструированию, музыкальных занятиях; – итоги воспитательно-образовательной работы в дошкольной группе.	май	воспитатели, учитель начальных классов
8.	Мониторинг готовности дошкольников к школьному обучению	май	Зам за по ВМР
9.	Круглый стол для педагогов ОУ по результатам мониторинга «Готовность дошкольников к школьному обучению»	сентябрь	воспитатели, учителя нач. классов
Работа с родителями			
10.	Нетрадиционные формы работы с родителями. «Папа, мама, я – читающая семья» - конкурс читающих семей.	сентябрь	воспитатели

11.	Круглый стол «Педагогика сотрудничества: педагог-ребенок-родители»	ноябрь	воспитатели, учителя нач. классов
12.	Оформление стенда в ДОУ «Для вас, родители будущих первоклассников»	декабрь	воспитатели
13.	Размещение рекомендаций для родителей будущих первоклассников на сайте дошкольной группы и школы	в течение года	Воспитатели, уч. нач. классов
14.	«Как помочь ребенку подготовиться к школе»;	март	Воспитатели, учителя начальных классов
15.	Анкетирование родителей «Ваш ребенок скоро станет первоклассником».	январь	воспитатели, учителя нач. классов
16.	«Особенности организации обучения по ФГОС в начальной школе».	май	учителя нач. классов
17.	Индивидуальное консультирование родителей по результатам диагностики готовности детей к обучению в школе.	май	воспитатели
18.	Собрание для родителей будущих первоклассников «Поступление детей в школу-важное событие в жизни детей».	апрель	воспитатели, учителя нач. классов
19.	Выставки детских работ		воспитатели

Работа с детьми

20.	Экскурсии детей в школу: — знакомство со зданием школы; — знакомство с кабинетом (классом); — знакомство со школьной мастерской; — знакомство со физкультурным залом; — знакомство со школьной библиотекой.	в течение года	воспитатели, учителя нач. классов
21.	Интеллектуальный марафон «Знай-ка!» для детей старшего дошкольного возраста	февраль	воспитатели
22.	Работа «Школы будущего первоклассника»	Февраль-апрель	учителя нач. классов
23.	«Прощай, любимый детский сад!»	май	воспитатели, музыкальный руководитель

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Учреждения Мытищинского муниципального района	Задачи, решаемые в совместной работе. План действий
--	--

Детская Школа искусств № 2	Приобщение детей к национальной музыкальной культуре, знакомство с произведениями классической и народной музыки: - концерты учащихся музыкальной школы в детском саду; - лекции учащихся и педагогов музыкальной школы по ознакомлению с классиками детской музыки; Развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Знакомство с музыкальными инструментами: - краткие сведения о различных жанрах музыки и особенностях разных музыкальных инструментов (труба, фортепьяно, аккордеон, флейта, шумовые и ударные инструменты) - Привлечение дошкольников в музыкальную школу для дальнейшего обучения: беседы с родителями и детьми подготовительной группы об условиях приема в музыкальную школу. Экскурсия в музыкальную школу
Театр «ФЭСТ» Театр «Огниво» Центр культуры, досуга и библиотечного обслуживания «Леонидовка»	Знакомство детей со сценой, зрительным залом, занавесом, гримерной: - Экскурсия подготовительной группы в Дом культуры и Детский центр для ознакомления со студиями и кружками Приобщение детей к театральному и цирковому искусству: - посещение детьми ДОУ концертов, творческих отчетов студий ДК Привлечение дошкольников в развивающие кружки и студии Дома культуры
ОГИБДД МУ МВД России "Мытищинское"	Тесное сотрудничество с сотрудниками ОГИБДД осуществляется через специально организованные виды деятельности познавательного цикла, встречи, беседы с сотрудниками, наблюдения за движением транспорта, экскурсии, целевые прогулки, рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц, чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; отгадывание загадок, кроссвордов, сюжетно- ролевые, подвижные игры, игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы, оформление уголка по правилам дорожного движения, игры-драматизации и т. д.
Детская поликлиника № 1	- Контроль за организацией оздоровительной работы в МДОУ. - Сотрудничество с педиатром поликлиники. - Осмотры детей специалистами поликлиники. - Индивидуальные консультации по направлению специалистов ДОУ.
МБОУ СОШ № 3	1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с правилами поведения школьников в школе: - познавательные беседы с детьми; - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп - наблюдение урока в школе - встречи с первоклассниками – выпускниками ДОУ; - просмотр открытых занятий в 1 классах, педсовет по преемственности обучения в ДОУ и школы. 2. Создавать преемственность в воспитательно – образовательной работе школы и ДОУ.

Население	- День открытых дверей -- Информационные стенды для родителей микрорайона - Консультативный пункт для родителей, чьи дети не посещают ДОУ - информация о ДОУ на сайте Управления образования.
------------------	--

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с другими воспитательно-образовательными и социальными институтами осуществляется в интересах детей, семей и заключается в привлечении специалистов названных учреждений к такому взаимодействию, которое взаимовыгодно и полезно для обеих сторон.

Вывод: Сотрудничество с социальными партнерами позволяет вовлекать их в образовательный процесс, тем самым обеспечивая дошкольникам благоприятную социализацию.

4.6. Перечень нормативных и нормативно-правовых документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно- эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г.

№ 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г.

№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

4.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. «Примерная основная образовательная программа дошкольного образования от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
2. Венгер Л.А. Восприятие и обучение.- М.1969 г.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательное развитие в дошкольном детстве: Учебное пособие. – М., 2012
4. Дошкольная педагогика и психология: Хрестоматия/ ред.-сост.Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса,- М., 2014.
5. Концепция дошкольного воспитания// Дошкольное воспитание.-1989.- №5.- Давыдов В.В., Петровский В.А. и др.
6. Смирнова Е.О. Общение дошкольников со взрослыми и сверстниками: Учебное пособие.- М., 2012г.
7. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова
8. Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. «Ладушки. Праздник каждый день»-программа музыкального воспитания детей в детском саду.
10. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»
11. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет
12. Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации
13. Алямовская В. Ясли - это серьезно! - М., 2000.
14. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет. – СПб., 2005.