

СОГЛАСОВАНО

Методист Учебно-методического центра
работников образования г.о. Мытищи

Л.Н. Розанова

«21» августа 2019 года

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ

детского сада №60 «Теремок»

Истомина И.И.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН
НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида детского сада № 60 «Теремок»**

(с 2-х лет и до школы)

на 2019-2020 учебный год

г.о. Мытищи

раннего возраста 2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	группа 6-7 лет	5-6 лет (логопедия)	группа 6-7 лет (логопедия)
Социально – коммуникативное развитие приобщение к социо-культурным ценностям (ребенков в семье и сообществе; формирование основ безопасности) +элементы модуля «Добрый мир»	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1	1	---	-
Познавательное развитие: -ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)	1,5 0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	2 1	2 1	2 1	2 1	2 1
-ознакомление с предметным окружением	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
- ознакомление с миром природы	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Речевое развитие: - развитие речи	2 0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	1 Через неделю	2 1	-	-
- подготовка к обучению грамоте	-	-	-	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие - изобразительная деятельность: - рисование	4,5 2 1	5 2 0,5 Через неделю	6 3 1	6 3 1	6 3 1	6 3 1
народное декоративно-прикладное искусство лепка	-	0,5 Через неделю	1	1	1	1
аппликация	1 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю	0,5 Через неделю
Конструктивно-модельная деятельность	0,5 Через неделю (2-я пол.дня)	1	1	1	1	1
Музыка	2	2	2	2	2	2
Физическое развитие	3	3	3	3	3	3
физкультура	3	3	3	3	3	3
Коррекция речи	-	-	-	-	2	3
Всего занятий в неделю/ в год	11 396 2 занятия в день (по подгруппам) –	11 396 2 занятия в день – 4 дня	11 396 2 занятия в день – 4 дня	13 468 2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня	13 468 2 занятия – 2 дня 3 занятия – 3 дня	14 504 3 занятия – 4 дня 2 занятия – 1 день

	4 дня 1 занятие утром, 1 занятие вечером; 3 занятия - 1 день (физзо на улице) Продолжительность 1 занятия – 8-10 мин.	3 занятия в день – 1 день (плавание) Продолжитель- ность 1 занятия – 13-15 мин.	3 занятия в день – 1 день (плавание) Продолжительность 1 занятия – 18-20 мин.	(3 занятие - вечером) Продолжитель- ность 1 занятия – 20 мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	Продолжитель- ность 1 занятия – 28-30 мин.	(3 занятие - вечером) Продолжитель- ность: 1 занятия – 20мин. 2 занятия – 25мин. 3 занятия – 25мин.	Продолжитель- ность 1 занятия – 28-30 мин.
Дополнительное образование (кружки) - «Игроритмика» - «Добрый мир» - «Светофорик» - «Веселые пашки» - «Волшебный карандаш»	0,5	0,5	1	1	1	1	1
Всего занятий в неделю/ в год	1 ч/н 18	1 18	1 36	1 36	1 36	1 36	1 36
	1 занятие через неделю – вторая половина дня Продолжительность -10 мин.	1 занятие через неделю – вторая половина дня Продолжительность -15 мин.	1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжительность -20 мин.	1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжительность -25 мин.	1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжительность -30 мин.	1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжительность -30 мин.	1 занятие в неделю – вторая половина дня Продолжительность -30 мин.
Всего занятий в неделю/ в год	12 414	12 414	12 432	14 504	15 540	14 504	15 540

Пояснительная записка
к Учебному плану непосредственно образовательной деятельности
муниципального дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 60 «Теремок»

Учебный план МБДОУ является нормативным документом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебной нагрузки воспитанников, виды организованной образовательной деятельности и направления дополнительного образовательной деятельности, отводимого на освоение программного содержания по возрастным группам.

Учебный план МБДОУ детского сада № 60 «Теремок» на 2019-2020 учебный год по реализации основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Образовательной программой МБДОУ № 60 «Теремок»;
- Уставом МБДОУ № 60 «Теремок».

Организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ направлена на формирование общей культуры, физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечение социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья детей от 2-х лет и до школы.

Содержание учебного плана включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

Инвариантная часть учебного плана МБДОУ представлена основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой + частично ООП ДО «Детский сад – Дом радости» Н.М. Крыловой.

Объем обязательной части программы составляет не менее 60% от её общего объема, вариативной части - не более 40%.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13)

Продолжительность НОД:

для детей 2-3 лет – 8-10 мин. (не более 10 мин.)

для детей 3-4 года- 13-15 мин. (не более 15 мин.)

для детей 4-5 лет- 18-20 мин. (не более 20 мин.)

для детей 5-6 лет: 5 занятий – по 20 минут, 8 занятий – по 25 минут

для детей 6-7 лет- 28-30 мин. (не более 30 мин.)

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в форме:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности в ходе режимных моментов;
- свободной самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности воспитателя и детей, строящейся в непринуждённой партнёрской форме;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 и 30 минут в день.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность Летнего оздоровительного периода – с 01 июня по 31 августа.

Форма организации занятий - подгрупповая и фронтальная.

С целью переключения детей на творческую активность, для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма в режим всех возрастных групп введено проведение ежедневных игровых пауз между непосредственно образовательной деятельностью длительностью не менее 10 минут.

Проведение физкультурных минуток является обязательным при организации и проведении образовательной деятельности статического характера, содержание их определяется педагогом индивидуально. Домашние задания воспитанникам не задают.

В Муниципальном дошкольном образовательном учреждении функционирует 10 групп:

- 2-я группа раннего возраста – 2 (от 2 до 3 лет);
- младшая группа - 2 (от 3 до 4 лет);
- средняя группа - 2 (от 4 до 5 лет);
- старшая группа (комбинированная) – 3 (от 5 до 6 лет) – логопедическая/общеразвивающая;
- подготовительная группа (комбинированная) – 1 (от 6 до 7 лет) – логопедическая/общеразвивающая;

В учебный план включены пять образовательных областей.

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", «Речевое развитие», "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие", входят в расписание непосредственно образовательной деятельности. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании педагогов.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- принцип обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования дошкольников, в процессе реализации которых формируются знания, умения, навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции непосредственно образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение непосредственно образовательного процесса с учетом возрастных особенностей дошкольников, используя разные формы работы.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

Организация жизнедеятельности детского сада предусматривает, как **организованную непосредственную деятельность** (базовая деятельность – реализация программы, досуги, развлечения, дополняющие образовательные программы), **организованные педагогами совместно с детьми** формы детской деятельности (чтение художественной литературы, познавательная деятельность – исследовательская деятельность, игровая деятельность (обогащенная игра), развивающее общение при проведении режимных моментов, приобщение к доступной трудовой деятельности, развивающее общение на прогулке), так и **самостоятельную деятельность детей** (самостоятельная игра в группе, самостоятельная игра на участке детского сада, самостоятельная деятельность детей в центрах развития).

Режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности соответствуют СанПиН-2013 и реализуемой Образовательной программе ДОУ.

Парциальные программы являются дополнением к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой и составляют не более 40% от общей учебной нагрузки.

Представленная в плане непосредственно образовательная деятельность содержит материал, изучение которого способствует развитию познавательной активности ребенка, поиску нестандартных решений, развитию психических процессов, логики и самоанализа, формированию системы компетенций, необходимых для дальнейшего обучения в школе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной.

Построение программы основывается на комплексно-тематическом принципе, что предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Область социально-коммуникативного развития включает в себя следующие направления организации жизнедеятельности

детей:

- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Нравственное воспитание;
- Формирование личности ребенка;
- Развитие общения;
- Сюжетно – ролевые игры;
- Ребенок в семье и обществе;
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству;
- Формирование основ безопасности;
- Реализация элементов модуля программы «Добрый мир» Л.Л.Шевченко.

Работа по социально-коммуникативному развитию частично проводится ежедневно во всех режимных моментах, а также в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Используемая литература:

«Игровая деятельность в детском саду» Н.Ф. Губанова; «Нравственное воспитание в детском саду» В. И. Петрова; «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников» М.Б. Зацепина; «Добрый мир» Л.Л. Шевченко; «Нравственные беседы с детьми 4-6 лет» Г.Н. Жучкова; «Патриотическое воспитание дошкольников» Н.В. Алёшина; «Наследие. И быль, и сказка» Е. Соловьёва, Л.Царенко; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Е.Ю. Александрова, Е.П. Гордеева; «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников» Н.В. Микляева; «Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет» Э.А. Халиков; «Трудовое воспитание в детском саду» Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова; «Нравственно - трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова; «Воспитание безопасного поведения в быту» Т.Г. Хромцова, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина. «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений о жителях городского округа Мытищи, области, истории города, их отражении в народном творчестве (промыслы Жостово, Федоскино); используя экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о природе, животном и растительном мире Московского региона, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с предметным окружением;
- Ознакомление с миром природы.

Используемая литература:

«Формирование элементарных математических представлений» Н.А. Арапова - Пискарева, «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» И.А. Пономарёва, «Ребенок и окружающий мир» О. Б. Дыбина, развитие познавательных способностей у дошкольников» Е.Е. Крашенинников, «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Е.К. Ривина, «Экологическое воспитание в детском саду» О.А. Соломенникова; «Ознакомление с природой» О.А. Соломенникова, «Добрый мир» Л.Л. Шевченко.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Владение речью как средством общения и культуры;
- Обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами городского округа Мытищи,

художественными произведениями о природе нашего края

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Развитие речи;
- Подготовка к обучению грамоте.

Используемая литература:

«Развитие речи в детском саду», В. В. Гербова, «Воспитание звуковой культуры речи дошкольника», А. И. Макасова, «Развитие речи и творчества у дошкольников», О. С. Ушакова; «Добрый мир» Л. Л. Шевченко, «Приобщение детей к художественной литературе», В. В. Гербова, «Знакомство с художественной литературой» О. С. Ушакова, «Обучение дошкольников грамоте», Н. С. Варенцова, «Методика развития речи детей дошкольного возраста», Ушакова О. С, Струнина Е. М.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации

жизнедеятельности детей:

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- Становление эстетического отношения к окружающему миру;
- Формирование элементарных представлений о видах искусства;
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Региональный компонент включает в себя обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с авторскими музыкальными произведениями о городе, детском саде, народными танцами. Ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи по мотивам народного искусства.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Изобразительная деятельность: рисование, народно-прикладное искусство, лепка, аппликация
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыка.

Используемая литература:

«Занятия по изобразительной деятельности» Т.С. Комарова, «Изобразительная деятельность в детском саду» А.П. Аверьянова, «Народное искусство в воспитании дошкольника» Т.С. Комарова; Т.А. Копцева «Природа и художник»; Ю.А. Разенкова «Лепим, рисуем, творим...»; А.И. Савенков «Детская одарённость развитие средствами искусства»; Т.С. Комарова Изобразительное искусство в детском саду»; Е.Г. Хайлова «Природа и искусство»; О.А. Соломенникова «Радость творчества»; Е.В. Баранова «От навыков к творчеству»; М.А. Гусакова «Аппликация»; Т.Н. Доронова «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»; Н.П. Сакулина «Методика обучения рисованию, лепке и аппликации в детском саду»; «Занятия по конструированию из строительного материала» Л. В. Куцакова «Добрый мир» Л.Л. Шевченко, А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе воспитания детей дошкольного возраста «Тутти»; М.И. Родина Программа «Кукляндия»; А.И. Буренина «Ритмическая мозаика»; А.Г. Гогоберидзе «Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста»; О.Н. Арсеновская «Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения»; И.П.Равчеева «Диагностика развития музыкальности на основе оценки интегративных качеств личности дошкольника» Е.И. Елисеева «Ритмика в детском саду. Методическое пособие для педагогов ДОУ»

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- Двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
 - Способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
 - Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
 - Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).
- Региональный компонент* включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в городе, области, спортивными традициями и праздниками.

Реализация данной области развития предусмотрена в непосредственно образовательной деятельности:

- Физическая культура

Нагрузка образовательной области «Физическое развитие» распределяется следующим образом:

Во 2-й группе раннего возраста два занятия проводятся в помещении (специально оборудованное), одно занятие проводится на воздухе, в конце прогулки (3-е занятие в день).

С младшей группы по подготовительную группу два физических занятия проходят в помещении (специально оборудованное помещение), одно физкультурное занятие на воздухе заменено одним занятием в плавательном бассейне.

Используемая литература:

«Физическая культура в детском саду» Пензулаева Л.И., «Методика проведения подвижных игр» Э.Я. Степаненкова, «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева, «Воспитание ребенка-дошкольника» В.Н. Зимонина, «Научите ребенка плавать» Л.Ф. Еремеева. А.Н. Буренина «Ритмическая гимнастика», «Воспитание основ здорового образа жизни» Голицына, «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» Л.И. Пензулаева, «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» М.М. Борисова.

Коррекция речи:

старшая логопедическая группа – 2 коррекционных занятия в неделю (область социально-коммуникативного развития + речевое развитие - развитие речи); подготовительная логопедическая группа – 3 коррекционных занятия в неделю. 2 занятия - речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте; 1 занятие включает в себя «Приобщение к социокультурным ценностям» + модуль «Добрый мир».

Используемая литература: «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи», Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова, Г.В. Чиркина; «Комплексная образовательная программа ДО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н. В. Нищева, «Обучение грамоте детей дошкольного возраста (парциальная программа), Н. В. Нищева, «Обучение связной речи детей дошкольного возраста», Н. В. Нищева, «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР», Н. В. Нищева.

Количество занятий в неделю по пяти образовательным областям:

Вторая группа раннего возраста:

- Речевое развитие - **развитие речи** – 2 занятия;
- Познавательное развитие: **ФЭМП / конструктивно – модельная деятельность** (проводятся во 2-й половине дня);
- Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
- Художественно-эстетическое развитие: **лепка**;
- Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
- Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия;

• Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (одно занятие проводится во время утренней прогулки, остальные – в зале);
Итого: 11 занятий в неделю не более 10 минут.

• Область социально-коммуникативного развития переносится в режимные моменты.

Младшая группа

- Социально-коммуникативное развитие (приобщение к социо-культурным ценностям – ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование / народное декоративно-прикладное искусство**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)
- Итого: 11 занятий в неделю не более 15 минут.

Средняя группа

- Социально-коммуникативное развитие (приобщение к социо-культурным ценностям – ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир» / речевое развитие (**развитие речи**);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование / народное декоративно-прикладное искусство**
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)
- Итого: 11 занятий в неделю не более 20 минут.

Старшая группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Художественно-эстетическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа

- Социально-коммуникативное развитие: **приобщение к социо-культурным ценностям** (ребенок в семье и обществе; формирование основ безопасности) + элементы модуля программы «Добрый мир /
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Речевое развитие: **развитие речи**;
 - Речевое развитие: **подготовка к обучению грамоте**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

Старшая группа (логопедическая)

- **Коррекция речи** – 2 занятия (социально-коммуникативное развитие + развитие речи);
 - Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)
- Итого: 13 занятий в неделю: 5 занятий по 20 минут, 8 занятий по 25 минут – не более 25 минут.

Подготовительная к школе группа (логопедическая)

- Познавательное развитие: **ФЭМП**;
 - **Конструктивно – модельная деятельность**;
 - **Коррекция речи** – 3 занятия (речевое развитие: развитие речи, подготовка к обучению грамоте, социально-коммуникативное развитие: приобщение к социокультурным ценностям);
 - Познавательное развитие: **ознакомление с предметным окружением / ознакомление с миром природы**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **лепка / аппликация**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **рисование**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **народно-прикладное искусство**;
 - Художественно-эстетическое развитие: **музыка** – 2 занятия
 - Физическое развитие: **физкультура** – 3 занятия (2 занятия – физкультурный зал, одно занятие – бассейн)
- Итого: 14 занятий в неделю не более 30 минут.

«Чтение художественной литературы» вынесено в режимные моменты во вторую половину дня.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной и образовательной среды определяется в соответствии с СанПиН-2013 и режима дня в каждой возрастной группе. Общий объем самостоятельной деятельности детей – не менее 4-х часов в день для всех возрастных групп.

В соответствии с СанПиН в ноябре для воспитанников организовывается «Неделя здоровья», во время которой проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, игровые, изобразительного искусства). В течение «Недели игры и игрушки», «Недели здоровья» и в летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

В течение месяца, в мае, в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения Программы определяются целевые ориентиры возможных достижений ребенка в каждой возрастной группе.

В соответствии с базовой программой воспитатель может варьировать место непосредственно образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность педагога и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам, обеспечивает вариативность образования, отражает приоритетные направления деятельности МБДОУ № 60 «Теремок» и расширение области образовательных услуг для воспитанников.

Для этого в ДОУ **функционируют кружки:**

- физическое развитие – «Игроритмика»;
- художественно-эстетическое развитие – «Волшебный карандаш»;
- познавательное развитие – «Веселые шашки»;
- социально-коммуникативное развитие – «Светофорик», «Добрый мир».

В летний период занятия в кружках не проводятся.

Дополнительное образование по направлениям:

- физическое развитие – кружок «Игроритмика» для детей младшей группы – 1 раз в неделю (15 мин.)

Задачи: укреплять и сохранять здоровье детей, развивать физические качества и умения, способность воспринимать музыку, передавать в движении её характер и настроение, развивать творческие способности детей.

В работе используются: программа «Топ – Хлоп, малыши!» А.И. Бурениной, «Коммуникативные танцы-игры для детей» А.И. Бурениной.

- социально-коммуникативное развитие - кружок «Добрый мир» для детей старшей группы – 1 раз в неделю (25 мин.)

Задачи: осуществлять духовно-нравственное развитие и воспитание детей посредством приобщения к традиционным духовным ценностям России; формировать основополагающие морально-нравственные идеалы, установки, ценности, нормы для жизни личности, семьи и общества.

В работе используется: программа «Добрый мир. Православная культура для малышей» под редакцией Л. Л. Шевченко.

- социально-коммуникативное развитие – кружок «Светофорик» для детей подготовительной группы – 1 раз в неделю (30 мин.)

Задачи: формировать основы безопасности жизнедеятельности детей, знакомить детей правилами дорожного движения, формировать навыки правильного поведения на дороге, развивать внимание, воспитывать ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях. Организовать работу по пропаганде изучения и соблюдения Правил дорожного движения в группах детского сада и других детских учреждениях.

В работе используется: «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф. Саулина, «Три сигнала светофора» Т.Ф. Саулина, «Безопасность на улицах и дорогах» Р.Б. Стеркина.

- художественно-эстетическое развитие – «Волшебный карандаш» для детей раннего и младшего возраста – 1 раз через неделю (10-15 мин)

Задачи: обучение способам деятельности, формирование умений и навыков детей в изобразительных, декоративных и конструктивных видах творчества, обучение «языку изобразительного искусства», общение с учётом возрастных особенностей детей знаний в области изобразительного искусства, приобщение к мировой художественной культуре

В работе используется: «Рисование с детьми» Копдина Д.Н.

- познавательное развитие – кружок «Веселые шашки» для детей старшей группы – 1 раз в неделю (25 минут)

Задачи: расширять кругозор детей, формировать умение вести диалог с воспитателем, со сверстниками; закреплять умение ориентироваться на плоскости, развивать логическое мышление, память, наблюдать мелкую моторику рук, глазомер, воспитывать настойчивость, выдержку, волю, уверенность в своих силах, спокойствие.

В работе используется: «Учись играть в шашки» Городецкой В.Б.; «Книга о шашках» Городецкой В.Б.

Учебный план непосредственно образовательной деятельности рассмотрен и принят на педагогическом совете: протокол № 1 от 30 августа 2019 г.