



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ № 60 «Теремок»

И.И. Истомина

31 августа 2018 г.



ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

(стартовый уровень)

(возраст воспитанников 6-7 лет)

Автор составитель:

Воспитатель высшей квалификационной категории

Ротанова Н.В.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на формирование начал экологической культуры дошкольников, на расширение знаний о живой и неживой природе и их взаимосвязи со средой обитания, на понимание детьми причинно-следственных связей в природе. Рабочая программа составлена на основе программы С.Н. Николаевой **«Юный эколог»**.

Рабочая программа **«Юный эколог»** направлена на реализацию основного содержания Образовательной области «Познавательное развитие» раздела «Ознакомление с миром природы».

- направленность ДООУ на решение задач экологического воспитания детей, развитие творческой инициативности и самостоятельности в процессе экспериментирования с компонентами неживой природы;
- желание родителей расширить знания детей;
- работа со способными детьми.

В ходе работы объединения, актуальным является построение работы на принципах развивающего обучения, направленного социально - личностное познавательное развитие ребёнка (умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, совершенствовать речь дошкольников, развивать мышление и творческие способности).

Дополнительные занятия по экологическому воспитанию проводятся в старшем возрасте один раз в неделю, во второй половине дня. Длительность одного занятия - 30 минут. Всего 32 дополнительных занятий в год.

Основной **целью** программы объединения является:

- воспитание гуманной, социально-активной личности, инициативной, способной понимать и любить мир природы, бережно относиться к природе;
- формирование представлений о самоценности природы, эмоциональному, положительному отношению к ней, умению экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- закрепление приобретённых первоначальных умений, позволяющих участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края, осознание последствий своих действий по отношению к окружающей среде.

Программа объединения реализует следующие **задачи**:

1) Обучающая задача заключается в расширении и уточнении знаний ребенка об окружающем мире природы, развитию у детей научных представлений о существующих в природе взаимосвязях и сезонных закономерностях, обогащении словарного запаса, обучении диалогической и монологической речи (диалог, составление рассказа по собственным рисункам, поделкам).

2) Развивающая задача направлена на развитие личности ребенка в целом, умение наблюдать, сравнивать и обобщать, делать собственные выводы и умозаключения на основе личной опытно-экспериментальной деятельности. Совершенствование мышления, творческих способностей, умение думать самостоятельно, логично и последовательно, поддержание познавательного интереса и стремление к длительным наблюдениям, развитию инициативности и самостоятельности в процессе экспериментирования с компонентами неживой природы.

3) Воспитательная задача заключается в развитии у ребенка эмоций, умения сочувствовать, удивляться, переживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как собратьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

Новым в работе объединения «Юный эколог» предусматривается введение в занятия опытно-экспериментальной исследовательской деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, используя накопленный опыт.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы составляет 6-7 лет.

Продолжительность образовательного процесса составляет – 32 часа;

Каждая тема программы раскрывается при помощи комплекса занятий различного типа.

Методика работы предполагает интегрированный подход в обучении.

Это взаимосвязь при организации разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях, специальных экскурсиях), использование музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, инсценировок, спортивно-экологических праздников, экскурсий, исследовательской, трудовой деятельности.

Формы проведения:

- Организованная образовательная деятельность с использованием игр
- Экологические подвижные игры
- Эколого-дидактические игры с природным содержанием
- Наблюдения (в том числе длительные наблюдения)
- Опытнo-экспериментальная деятельность
- Экскурсии в природу
- Праздники, развлечения, досуги на экологическую тематику
- Трудовая деятельность в природе
- Аудио и видеозаписи

Методы проведения:

Наглядные: наблюдения - длительные, кратковременные

Практические: опыты, эксперименты, исследования, схемы, мнемотаблицы,

игры, творческая продуктивная деятельность

Словесные: рассказы-описания, рассказы из личных наблюдений, рассказы по собственным рисункам, беседы, чтение рассказов, экологических

сказок, разгадывание загадок, пословицы и поговорки

Планируемые результаты освоения Программы объединения

«Юный эколог»

(в соответствии с требованиями ФГОС):

К семи годам при успешном освоении Программы дети любознательны, активны, они уже имеют первичные представления о природе, владеют необходимыми навыками и др.

- называть и различать природные объекты;

- правильно вести себя по отношению к окружающим объектам , нести ответственность за свои поступки, и понимать их последствия для окружающего

мира;

- знать условия существования живого организма и зависимости пребывания его в разных условиях;

- понимать ценность природных объектов.

Проведение мониторинга по проделанной работе

Формы подведения итогов по проделанной работе:

1) Экологическая **информация для родителей** на темы:

- * данные об экологической ситуации в городе;

- * правила поведения в экстремальных условиях;

- * выращивание экологически безопасного урожая;

- * комнатные, лекарственные, пищевые растения, «грядка здоровья»;

- * домашние животные , их содержание в доме и значение для ребёнка.

2) Организация **выставки детских работ** по наблюдениям, увиденным в природе

во время экскурсий, целевых прогулок, трудовой деятельности в природе.

3) Праздники и развлечения «Принятие в юные экологи». «День Земли», «5 июня - День защиты окружающей среды». По материалам блоков занятий «Растения», «Животные», «Акция «Ёлочка - живая иголочка».

4) Викторины по материалам блоков занятий

«Вода», «Зима», «Насекомые»

Содержание работы объединения

1. Учебно – тематический план

№ п/п	Раздел	Количество занятий
1	«Я и природа»	2
2	«Вода»	4
3	«Воздух»	3
4	«Солнце»	2
5	«Почва»	3
6	«Растения»	6
7	«Животные»	6
8	«Лес»	3
9	«Человек и природа»	3
	Итого:	32

2. Календарно - тематический план объединения

№ п/ п	Месяц	Темы	Задачи	Форма проведени я	Дидактический материал, оборудование	Литература
1	Сентябрь	1. «Что такое природа?» Понятие о живой и неживой природе.	Дать понятие живая – неживая природа. Учить детей различать по характерным признакам живую и неживую природу.	Экскурсия в кабинете экологии и комнате природы. Игра «Живая - неживая природа»	Обитатели живого уголка; материалы из экспериментальной зоны (камни, песок, глина)	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2000, стр. 8 «Экология в картинках» Николаева С.Н.
		2. «Наш дом – природа»	Формировать у детей представление о том,	Занятие на экологичес	Размещение макетов (бабочек, гусениц и	Журнал «Дошкольное воспитание»

			что в природе всё взаимосвязано.	кой тропе	др. насекомых) на тропе.	№ 7 – 2000, стр. 2 «Экология в картинках» С.Н. Николаева
2	Октябрь	1. «Вода вокруг нас» (вода в природе, водоемы, осадки)	Обобщить, уточнить знания детей о воде: течёт, без цвета, без запаха. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде.	Экскурсия к водоёму на территории ДООУ	Пластиковые бутылки для воды.	Ж. «Дошк. воспитание» № 7 – 2005г. стр. 41 « Сказка о капельке» Т. Адамовская
		2. «Эта волшебница вода» (разнообразное состояние воды в природе: лед, пар, вода)	Познакомить детей с различными природными явлениями (дождь, роса, снег, иней и т.д.) показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.	Опыты с водой. Игра «Какой вода бывает?»	Вода в жидком состоянии, лед; картинки инея, снежинок, сосулек, дождя.	Загадки о воде и её состояниях.
		3. «Ходит капелька по кругу» (Круговорот воды в природе)	Дать детям первые элементарные знания о круговороте воды в природе.	Экспериментальная деятельность в лаборатории	Мисочки для воды, план – схема «Круговорот воды в природе», Игра «Путешествие капельки»	Стихотворение Г. Люшнина «Капелька». Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу» (193) С.Н.

						Николаева
		4. «Водные растения и животные. Загрязнение водоемов»	Познакомить детей с некоторыми видами водных растений, с их особенностями, приспособленностью к жизни именно в в одной среде. Прививать навыки экологически грамотного поведения по отношению к воде, как к природному ресурсу.	НОД « Что растёт в воде?»	Рисунки, фотографии водоемов и водных растений.	См. Н.А. Рыжова «Волшебница вода» стр.31
3	Ноябрь	1. «Воздух вокруг нас, свойства воздуха. Ветер – движение воздуха.	Дать представление о воздухе как материальной среде, и о ветре как движении воздуха.	Опыты « Мыльные пузыри»	Воздушные шарики, стаканчики с мыльной водой и соломинки.	Стихотворение «Мыльные пузыри» С. Маршака См. Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.15
		2. Распространение семян ветром. Особенности строения семян, разносимых ветром.	Познакомить детей с семенами, имеющими разнообразные «крылышки» с помощью которых ветер разносит их.	НОД « Крылатые семена»	Семена клёна, остролистного клёна, подсолнечника, одуванчика ; карточки с рисунками листьев; банки	См . Н.А. Рыжова «Воздух-невидимка стр.51

		3. Чистый и загрязнённый воздух.	Дать детям элементарные представления об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.	НОД «Вот труба – над нею дым»	Пылесос, картинки с изображением автомобилей, заводов с трубами. Сказочный герой Карлсон.	Рассказ «Экологическая тревога. «Дымоловка» из книги А.Дитрих «Почемучка»
		4. Солнечная система. Солнце – источник света и тепла.	Дать первоначальные представления о строении Солнечной системы. Познакомить детей с «небесным светилом» -солнцем. Наблюдать за изменением длины дня, связывать их с положением солнца на небе.	НОД «Солнце, Земля и другие планеты»	Карта солнечной системы, глобус и лампа для освещения шапочки с изображением солнца, мел, верёвка, бинокли	Журнал «Дошкольное воспитание» № 11 – 2000г. стр. 31
		1. Роль света в жизни растений , животных, человека. Сезонные изменения в природе.	Познакомить детей с ролью солнечного света в жизни растительного и животного мира. Учить понимать причины сезонных изменений в природе.	Практические опыты в уголке экспериментирования.	Горшочки для посадки растений (для дальнейшего наблюдения за ними во время роста в светлом и тёмном местах.)	С.Н. Николаева
4	Декабрь	2. «Солнце - большая звезда».	Формировать представления детей о значении солнца	Чтение художественной	Художественные произведения : легенды и сказки о	См. Н.А. Рыжова «Солнышко,

			через легенды и сказки	литературы с последующим обсуждением	солнце.	солнышко выгляни в окошечко»
		3.Почва – верхний слой земли –«Живая земля»	Познакомить детей с понятием « Живая земля». Познакомить с составом Земли – почвой.	Практическое занятие , чтение.	Образцы разных видов почвы: торф, песок, глина, земля, перегной. Рассказ « Почва-« живая земля»	См. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами» , Н.А. Рыжова «Не просто сказки» Почва-« живая земля»
		4. Обитатели почвы. Значение почвы для жизни растений, животных, человека.	Учить узнавать, различать, называть обитателей почвы. Рассказать о значении почвы для жизни растений, животных, человека.	Практическое занятие	Песок, глина, перегной, семена, дождевые черви или жужелица, музыкальные заставки.	И. Белавина, Н. Найдёнка « Планета - наш дом», стр. 24 « Почва»
5	Январь	1. Песок и глина.	Закрепить знания о минералах: песок, глина.	Практическое занятие в уголке экспериментирования.	Глина, песок, часы песочные, банка с водой, 2-3 гвоздя, молоток, поднос для лепки, фишки для награждения	Журнал « Дошкольное воспитание» № 9 – 2000г. стр. 47 С.Николаева
		2.Камни.	Развивать интерес к камням, умение обследовать их и называть свойства. Дать представление о том, что камни бывают разные:	Практическое занятие в лаборатории.	Наборы камней, лупы, кусок дерева, гвозди, молоток. Слайды изделий из гранита. Загадки о камнях.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 27

			(морские, речные, ценные (мрамор, гранит), драгоценные.			
		3. Разнообразие видов растений.	Способствовать обобщению представлений детей о растениях: растения - это деревья, кусты, травы. Учить детей распознавать растения по внешнему виду и другим признакам.	Обобщающая беседа. Дидактическая игра.	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», дидактическая игра «Лото»	Т.А. Шорыгина «Кустарники. Какие они?» Т.А. Шорыгина « Травы. Какие они?»
		4. Части растений.	Формировать представления детей о том, что у растений есть корень, стебель, листья, цветы и какое значение они имеют для растений.	Занятие « Из каких частей состоит растение»	Демонстрационный материал из серии «Знакомство с окружающим миром», гербарий растений.	Технологии программы экологического образования детей « Мы», стр. 109, занятие « Как узнать растения»
6	Февраль	1. Развитие растений. Влияние света, тепла и воды на жизнь растений.	Формировать у детей представления о том, что для нормального развития и жизни растениям необходимы сразу несколько факторов: влага, тепло, свет, почва.	Экспериментальное занятие.	Растения теневыносливые и светолюбивые. Баночки с водой для посадки черенков растений в разных световых условиях. Черенки растений (бальзамина).	А.И. Иванова « Живая экология», стр.60 « Растения»
		2. Растения –	Дать детям	Беседа по	Иллюстрации трав,	Н.А. Рыжова « Человек и

		пища животных и человека.	представления о растениях, как пище животных и человека.	вопросам и иллюстрациям, дидактическая игра « Кто что ест? »	овощей, фруктов, злаков, дидактическая игра.	природа», Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром»,
		3. Понятие о дикорастущих и культурных растениях. Лекарственные и ядовитые растения.	Познакомить детей с разнообразиями растений. Учить различать их в природе.	Игра «Путешествие в страну полезных и вредных растений»	Иллюстрации лекарственных и ядовитых растений, Гербарий этих растений. Кукла Айболит.	«Секреты Лесовичка» - рассказ о лекарственных растениях. См. «Формирование экологической культуры» стр. 58
		4. Охрана растений. Красная книга природы.	Познакомить детей с охраняемыми растениями, сформировать чувство ответственности за сохранение зелёного наряда планеты, познакомить с различными видами деятельности по охране растений, вызвать стремление к этой деятельности.	Беседа на тему: « Растения просят помощи »	Рисунки охраняемых растений, Красная книга, плакаты по охране природы, репродукции художников-пейзажистов И.И. Шишкина, Ф.А.Васильева.	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 2005г. стр. 14

7	Март	1. Разнообразие животного мира. Знакомство с различными представителями животного мира..	Познакомить детей с разнообразными видами животных. Учить видеть общее у животных, относящихся к разным систематическим группам, но приспособленным к сходным условиям.	Рассматривание иллюстраций животных разных широт, беседа по содержанию	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», « Животные»	См. Н.А. Рыжова «Кто в доме природе живёт» (материалы блока « Животные»)
		2. Рыбы.	Расширять знания детей о разновидностях рыб (аквариумные; пресноводные – прудовые, речные; морские; океанические).	Рассматривание иллюстраций о рыбах, беседа по содержанию, рисование рыб.	Иллюстрации с видами рыб и мест их обитания, аквариум с рыбами, альбомы, цветные карандаши	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром»: « Рыбы в картинках», «Обитатели океана в картинках»
		3. Земноводные.	Познакомить детей с таким классом животных, как земноводные, Их особенностями и средой обитания.			
		4. Пресмыкающиеся	Познакомить детей с таким классом животных, как пресмыкающиеся. Их особенностями и средой обитания.			

8	Апрель	1. Насекомые.	Учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения, определять их по издаваемым звукам и правильно называть	Экскурсия по территории детского сада. Наблюдения за насекомым и, рассматривание картин с изображением насекомых	Наглядный материал «Насекомые в картинках», сачки, коробочки – садки для насекомых.	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», «Насекомые»
		2. Птицы.	Учить различать и классифицировать птиц по местам их обитания, по повадкам,	Занятие : «Какая птица, где живёт»	Наглядный материал «Птицы в картинках».	Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?»
		3. Звери.	Учить группировать животных по общим признакам.	Занятие : «Звери, какие они?»	Демонстрационный материал из серии « Знакомство с окружающим миром», « Животные»	Т.А. Шорыгина «Звери. Какие они?»
		4. Животные разных континентов. Красная книга Природы.	Научить детей осознавать значение животных не только для человека, но и в природе. Познакомить детей с Красной книгой. Помочь детям осознать, что исчезновение			

			животных на Земле приведет к гибели всей природе, в том числе и человека.			
9		1. Лес - как пример сообщества.	Дать детям первоначальные сведения о лесе. Учить различать по внешнему виду и по другим признакам 5-7 деревьев. Более подробно познакомить детей с обитателями леса нашей местности.	Занятие – беседа с использованием иллюстраций с видами леса, его обитателям и.	Иллюстрации, вопросы к детям, чтение стихотворения» В лесу» И. Белоусова	«Кто в доме природе живёт» материалы блока « Лес». Хрестоматия для детского сада. Стихи о природе. Стр.97.
		2. Лес и человек. Охрана леса.	Привить детям навыки экологически грамотного поведения во время пребывания в лесу, научить любоваться им, понимать необходимость бережного отношения к лесу, и последствий экологически неграмотного поведения.	Игровая ситуация «Идём в лес».	Заповеди правильного поведения людей в лесу.	Аудиозаписи
	Май	3.Десять заповедей друзей природы.	Познакомить детей с десятью заповедями поведения в природе , понимать их значение и применять эти	Дидактическая игра: « Угадай правило»	Рисунки с графическим изображением правил . Мнемотехника	Журнал «Дошкольное воспитание» № 7 – 1993г. стр. 6

			правила в жизни по отношению к объектам природы.			
		4. Нужны все на свете (Обобщение знаний)	Обобщение знаний, полученных в процессе обучения по предыдущим блокам. Закрепление и обобщение правил экологически грамотного поведения человека в природе и в быту.	Экологический вечер развлечения: « Земля наш общий дом»	Костюмы по содержанию .	См. « Форм. экологической культуры» стр.145

1. Дидактический материал

Наглядно-дидактические пособия:

- «Уроки экологии».- М.Мозаика-Синтез,2015
- «Родная природа» - М.Мозаика-Синтез, 2010
- «Морские обитатели» - М.Мозаика-Синтез,2015
- «Домашние животные»- М.Мозаика-Синтез, 2010
- «Домашние птицы»- М.Мозаика-Синтез, 2010
- «Животные жарких стран»- М.Мозаика-Синтез, 2010
- «Деревья и листья» - М.Мозаика-Синтез, 2010
- «Лесные ягоды»- М.Мозаика-Синтез, 2013
- «Ягоды садовые»- М.Мозаика-Синтез, 2013
- «Овощи»- М.Мозаика-Синтез, 2012
- «Фрукты»- , М.Мозаика-Синтез, 2012
- «Цветы»- М.Мозаика-Синтез, 2012
- «Лето» М.Мозаика - Синтез, 2012
- «Весна» М.Мозаика - Синтез, 2012
- «Зима» М.Мозаика - Синтез, 2012
- «Осень» М.Мозаика - Синтез, 2012
- «Арктика и Антарктида»- М.Мозаика-Синтез,2015
- «Насекомые в картинках» выпуск №1, №2, №3. – М.: 2008г., Изд. ООО «ГНОМ» .
- «Обитатели океана в картинках» , выпуск №1, №2, №3. , М.: 2008г. Изд. ООО «ГНОМ» .
- «Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.М.: Изд. ООО «ГНОМ» .
- Дидактические игры
- Развивающие игры

2. Материально-техническое обеспечение программы

1.Мольберт

- 2.Магнитофон с аудиозаписями голосов птиц, животных
- 3.Компьютер
- 4.Интерактивная доска
5. Микроскопы
- 6.Лупы
- 7.Колбы

3. Список используемой литературы:

- 1.С.Н. Николаева «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» М.2002
- 2.Н.Е.Веракса, М.А.Васильева, В. В. Гербова «Программа развития и воспитания детей в детском саду «От рождения до школы»
3. С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду» М. «Просвещение», 2001
4. С.Н. Николаева «Комплексные занятия по экологии» Педагогическое общество России. Москва 2007
5. А. И. Иванова « Живая экология», Москва 2007г., Изд. « ТЦ «СФЕРА»
6. Н.А. Рыжова «Не просто сказки », Москва 2002г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
- 7.Проектный метод в организации познавательно- исследовательской деятельности в детском саду. Санкт-Петербург Детство-Пресс, 2013
8. Н.А. Рыжова «Что у нас под ногами », Москва 2007г. Изд. « ЛИНКА-ПРЕСС»
- 9 Т.А. Шорыгина «Какие звери в лесу», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
10. Шорыгина «Птицы. Какие они», Москва 2008г., Изд. «Гном и Д».
11. Энциклопедия о животных « Планета животных», Москва 2001г., Изд. « МАХАОН»
12. Красная книга растений
13. Красная книга животных
14. Журналы «Дошкольное воспитание»:
№ 7 – 1993г. «Ребёнок и природа», стр. 3.
№ 7 – 2000г. «Наш дом – природа», стр 2 -26.
№9 – 2000г. «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.47

№11 – 2000г. «Ознакомление дошкольников с неживой природой», стр.31

№7 – 2005г. «Воспитание бережного отношения к воде , стр. 37